

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Криминология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.03.01_2024_1034-ОЗФ.plx
40.03.01 Юриспруденция
Общеправовой

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 85,7
часов на контроль 34,75

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	15 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	16	16	16	16
Консультации (для студента)	0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	23,55	23,55	23,55	23,55
Сам. работа	85,7	85,7	85,7	85,7
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к. филос. наук, доцент, Пашаев Х.П.

Рабочая программа дисциплины

Криминология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> Формирование систематизированных знаний о целом комплексе вопросов, касающихся проблем преступности ее причинах и наиболее распространенных видах, о личности преступника, формирование навыков криминологического мышления, оценки криминологической ситуации, выработку умения делать анализ криминологической обстановки в регионе, проводить эмпирические исследования, осуществлять планирование предупреждения преступности.
1.2	<i>Задачи:</i> - овладение глубокими и системными знаниями теории криминологии, раскрытие на этой основе реальных возможностей науки в борьбе с преступностью; - формирование у обучаемых с помощью семинарских и практических занятий устойчивых умений и навыков применения положений криминологической науки; - формирование у студентов высокого уровня правосознания и умения эффективно бороться со всеми видами преступности в режиме строгого соблюдения действующих отечественных и международных правовых норм; - представить преступность как сложное социальное явление, продукт общества, элемент социальной системы; - продемонстрировать закономерности генезиса, существования и динамики преступности и отдельных ее видов, их взаимосвязи с другими элементами социальной системы (экономикой, политикой, различными проявлениями социальных девиаций и др.); - ознакомить студентов с основными криминологическими концепциями; - раскрыть механизм индивидуального преступного поведения; - объяснить место и значение социального контроля, различных его принципов, институтов, механизмов, методов противодействия общества и государства преступным проявлениям и защите от них каждого члена общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:
2.1.2	Административное право
2.1.3	Философия
2.1.4	Теория государства и права
2.1.5	Правоохранительные органы
2.1.6	История государства и права России
2.1.7	Безопасность жизнедеятельности
2.1.8	Семейное право
2.1.9	История государства и права зарубежных стран
2.1.10	Экологическое право
2.1.11	Конституционное право России
2.1.12	Уголовное право. Общая часть
2.1.13	Таможенное право
2.1.14	Муниципальное право России
2.1.15	Конституционное право зарубежных стран
2.1.16	Конституционное право
2.1.17	История политических и правовых учений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преступления в сфере общественной безопасности
2.2.2	Уголовный процесс
2.2.3	Международное право
2.2.4	Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения
2.2.5	Суды присяжных заседателей
2.2.6	Уголовно-исполнительное право
2.2.7	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Государственная итоговая аттестация
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Преддипломная практика
2.2.11	Прокурорский надзор
2.2.12	Юридическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановку основных задач, поставленных в рамках криминологических исследований; – ожидаемые результаты решения выделенных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать задачи, выделяя ее базовые составляющие; – осуществлять декомпозицию задачи. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа задачи с выделением ее базовых составляющих; – навыками критического анализа информации по применению к поставленным задачам.
ПК-4: Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ИД-1.ПК-4: Знает способы предупреждения, пресечения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения по вопросам выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений субъектами правоотношений; - правовые и организационные основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - алгоритмы действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями по вопросам выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - анализировать факты совершения преступлений и иных правонарушений; - принимать правовые решения и совершать юридические действия, направленные на выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации норм материального и процессуального права при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений; - приемами, способами, методиками выявления, пресечения, раскрытия, расследования, преступлений и иных правонарушений.
ПК-5: Способен выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

ИД-2.ПК-5: Способен расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения**Знает:**

- правовое содержание и отличительные признаки дефиниций: «профилактика правонарушений», «предотвращение противоправного поведения», «пресечение правонарушений и преступлений», "расследование преступлений" в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности;
- виды юридической ответственности и иные правовые формы государственного принуждения в сфере правоохранительной деятельности;
- способы воздействия на индивида и социальную группу, меры правового принуждения и т.д.;
- систему организационно-правового взаимодействия с правоохранительными органами других стран по вопросам расследования и раскрытия преступлений и иных правонарушений

Умеет:

- участвовать в организации и проведении криминологических исследований;
- анализировать состояние противоправной деятельности, преступности, оценивать ее тенденции в зависимости от изменений социально-политической и экономической жизни государства, общества, отдельных городов и населенных пунктов
- анализировать уровень соблюдения правовой дисциплины на определенной территории, организации, учреждении;
- анализировать уровень криминогенности ситуации на определенной территории или объекте.

Владеет:

- навыками сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и преступлениях, негативных социальных явлениях, связанных с преступностью, лицах, совершающих преступления и административные правонарушения;
- навыками оценки криминогенной ситуации на определенной территории или объекте;
- отдельными навыками прогнозирования показателей противоправной деятельности;
- навыками использования тактических приемов предупреждения правонарушений;
- навыками устранения причин и условий, способствовавших совершению правонарушений, в том числе с помощью процессуальных средств, предусмотренных действующим законодательством;
- базовыми навыками осуществления правовой пропаганды;

- методами социального прогнозирования, основанных на изменении особенностей личности правонарушителей и обстоятельств, обуславливающих совершение правонарушений;
- методами анализа статистических данных, позволяющих выделять признаки, свидетельствующих о серьезных отклонениях в формировании личности, на основании которых можно определить склонность субъекта к асоциальному поведению;
- навыками пресечения противоправной деятельности и недопущения возможности ее продолжения, выбор правильных мер пресечения;
- навыками устранения причин и условий, способствовавших совершению правонарушений, в том числе с помощью процессуальных средств, предусмотренных действующим законодательством;
- базовыми навыками осуществления правовой пропаганды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие, предмет, метод и задачи Криминологии.						

1.1	<p>Понятие криминологии. Криминология как отрасль знаний, наука, учебная дисциплина. Понятийный аппарат науки криминологии.</p> <p>Предмет криминологии включает в себя: преступность, ее детерминанты, механизм индивидуального преступного поведения, лиц, совершивших преступления, жертв преступления, предупреждение преступности, криминологическую обусловленность криминализации и декриминализации деяний.</p> <p>Методология криминологии. Методы науки криминологии и их классификация (общенаучные и частно-научные). Соотношение и взаимосвязь предмета и метода криминологии.</p> <p>Использование системного подхода в анализе явлений предмета криминологии.</p> <p>Функции (эмпирическая, описательная, объяснительная) криминологии, ее цели и задачи (аналитические и прогностические). Практизация криминологии. Координация деятельности по изучению преступности.</p> <p>Место криминологии в системе наук.</p> <p>Роль уголовного права в генезисе криминологии.</p> <p>Уголовно-правовая реформа и криминология. Криминология и уголовная политика. Криминология и уголовно-процессуальное право, уголовно-исполнительное право, прокурорский надзор, криминалистика.</p> <p>Использование в криминологии данных уголовно-правовой статистики. Связь криминологии с науками не уголовно-правового цикла – административным правом, гражданским, семейным и трудовым правом.</p> <p>Соотношение криминологии с философией, социологией, экономикой, демографией, психологией, психиатрией, педагогикой, статистикой.</p> <p>Криминология и математика (количественные измерения различных криминогенных явлений, построение логических и математических моделей преступного поведения и др.), география преступности и др.</p> <p>Система дисциплины криминология.</p> <p>Общая часть включает в себя общетеоретические, основополагающие для науки и практики криминологические проблемы (преступность, детерминанты преступности, лица, совершившие преступления и их жертвы, предупреждение преступности, негативное социально-девиантное поведение), криминологические отрасли: виктимология (Л.В. Франк, Д.В.</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	---	-------------------------------------	--------------------------	---	--

	Ривман, В.Е. Квашис), политическая криминология (П.А. Кабанов), криминология СМИ (Г.Н. Горшенков), семейная криминология - криминофамилистика (Д.А. Шестаков). Особенная часть криминологии представляет собой криминологическую характеристику и предупреждение отдельных видов преступности, выделяемых по содержанию преступных деяний (корыстные, насильственные (против личности) и т.д.) либо по особенностям контингента преступников (преступность несовершеннолетних, рецидивная преступность, профессиональная преступность и т.д.). /Лек/						
	Раздел 2. Понятие, предмет, метод и задачи Криминологии.						
2.1	1. Понятие криминологии как социолого-правовой науки. 2. Место криминологии в системе наук. 3. Предмет криминологической науки. 4. Методика криминологических исследований. /Пр/	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Входной контроль, вопросы к экзамену.
	Раздел 3. Понятие, предмет, метод и задачи Криминологии.						
3.1	Дать общее представление о криминологической науке и ее методологических основах. Раскрыть сущность двух основных направлений борьбы с преступностью: уголовно-правового («карательного») и собственно криминологического («профилактического»). Рассмотреть взаимосвязь криминологии с общественными (философия, социология и т.д.), естественными (биология, психология и т.д.) и правовыми (уголовное, уголовно-исполнительное право, уголовный процесс) науками Раскрыть содержание основных элементов предмета криминологии Проанализировать современное состояние криминологической науки и перспективы ее развития. Дать краткую характеристику новых направлений в отечественной криминологии, (семейная криминология, экономическая криминология, пенитенциарная криминология, политическая криминология). /Ср/	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Развитие и современное состояние криминологии. Криминологические теории.						

4.1	<p>Основные этапы развития криминологии. Зарождение криминологической мысли. Периодизация криминологии. Классическая школа криминологии XVIII - первой половины XIX века. Влияние взглядов философов-просветителей (Ж.-Ж. Руссо, Ш.Л. де Монтескье, Ф.М. Аруэ (Вольтер)) на развитие криминологической мысли. Позитивизм в криминологии XIX века. Рационально-гуманистическое мировоззрение и зарождение основ криминологического учения Ч.Б. маркиз де Беккариа, И. Бентама, Дж. Говарда. Особенности развития криминологической мысли в России во второй половине XVIII - первой половине XIX века (А.Н. Радищев). Изучение преступности в рамках социологической школы уголовного права (М.Н. Гернет, М.В. Духовской, М.П. Чубинский, М.М. Исаев, И.Я. Фойницкий, Е.Н. Тарновский и др.). Антропологическое (биологическое) направление в криминологии. Туринская школа. Работа Ч. Ломброзо "Преступный человек" (1876 г.). Криминологические исследования виднейших представителей антропологического направления в России (Д.А. Дриль, Н.А. Неклюдов, В.Ф. Чиж, П.Н. Тарновская). Социологическое направление в криминологии. Концепция "социальной физики" (детерминизма) Л.А. Кетле. Развитие теории множественности факторов преступности (в работах И.Я. Фойницкого, Е.Н. Тарновского, Г. Тарда, Ф. фон Листа). Структурно-функциональный анализ в криминологии. Теория аномии Э. Дюркгейма. Марксистская теория преступности и развитие отечественной криминологии. Уголовно-социологические теории преступности: социальной дезорганизации (Р. Мертон), теория субкультуры (А. Коэн, Р. Клаурд, Л. Оулин). Социально-психологические теории преступности: теория обучения (Г.-Ю. Айзенк, Г. Траслер), теория дифференциальной ассоциации (Э. Сатерленд, Д. Кресси), теория контроля (А. Рейс, М. Гоулд), социальной связи (Э. Хирш), теория интеракции (Г. фон Гентига), теория стигматизации - "клеймения" (Р. Куинн и др.). Криминологические исследования в первые годы существования Советского государства. Организация и деятельность первых советских криминологических учреждений в двадцатые годы. Создание отдела моральной статистики. Кабинеты по изучению преступности и преступников. Государственный</p>	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	-----	-------------------------------------	--------------------------	---	--

	<p>институт по изучению преступности и преступника (1925 г.). Задачи, возложенные на этот институт, основные направления его деятельности. Экспериментальная база института. Реорганизация Государственного института по изучению преступности и преступника в Институт уголовной и исправительно-трудовой политики. Научные труды сотрудников этого института. Совещания и дискуссии 20-30 –х годов по вопросам изучения преступности. Причины существенного сокращения научных криминологических исследований в конце 30-х годов. Негативные последствия прекращения криминологических исследований. Научно-практические исследования преступности в рамках правоохранительной деятельности в 30-40-е годы XX века. Возрождение криминологии как отрасли знаний в конце 50-х начале 60-х гг. Создание в 1963 году Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности как головного всесоюзного криминологического учреждения, координирующего научные исследования в области криминологии. Становление криминологии как учебной дисциплины. Начало преподавания криминологии в юридических вузах страны. Появление первых учебников по криминологии. Криминология – обязательная учебная дисциплина юридических вузов (1964 г.). Факторы, обусловившие окончательное признание криминологии как науки. Завершение в 60-70-х годах 20 века разработки теоретических основ советской криминологии как самостоятельной науки и учебной дисциплины. Сочетание теоретических и прикладных исследований, ориентация на то, чтобы быть научной базой разработки профилактической и уголовной политики. Активизация отечественных криминологических исследований в 80-х гг. XX века. Вклад российских криминологов в разработку новых направлений в изучении преступности. Новые задачи российской криминологической науки на современном этапе развития общества. Основные научные проблемы, разрабатываемые современной криминологией. Координация криминологических исследований. Связь научных учреждений и юридических вузов с практическими органами в проведении криминологических исследований и реализации их результатов. Проблемы</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>практизации результатов криминологических исследований. Деятельность Российской криминологической ассоциации (создана 1991 г.). Конгрессы, конференции, «круглые столы», публикации Криминологической ассоциации. Участие Ассоциации в нормотворческой деятельности, путем экспертирования проектов законов на предмет их криминологической обоснованности. Международные связи Ассоциации с Международной Криминологической Ассоциацией (создана в 1938 г.), Европейским институтом по предупреждению преступности и борьбе с ней (HEUNI), Азиатским и Дальневосточным институтом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (UNAFEI). /Лек/</p>						
	<p>Раздел 5. Развитие и современное состояние криминологии. Криминологические теории.</p>						
5.1	<p>1. Биологические, биосоциальные и социологические теории преступности. 2. Возникновение и начальный этап развитие криминологии в России. 3. Современные криминологические теории. 4. Дискуссия «Роль в развитии криминологии исследования Ч. Ломброзо и его последователей, изменения теории Ч. Ломброзо в исследованиях Э. Ферри». тестирование. /Пр/</p>	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тестирование, дискуссия, вопросы к экзамену.
	<p>Раздел 6. Развитие и современное состояние криминологии. Криминологические теории.</p>						

6.1	<p>Дать характеристику периодов развития криминологии: классического, позитивистского, плюралистического. Назвать их представителей. Дать анализ возникновения и развития различных криминологических концепции во взаимосвязи с развитием научной мысли соответствующего периода криминологии. Хронологически представляя поэтапное развитие учения о преступности, выделите те его положения, которые сохранили свою актуальность до настоящего времени. В характеристики основных криминологических направлений (биологического, социологического) и школ (антропологической, уголовно-социологической, социально-экономической) выделить наиболее известные концепции и их представителей. Проследить процесс развития соответствующей школы и указать существенные изменения ее важнейших положений по истечении времени: актуальность этих преобразований для развития криминологии в целом. Касаясь основных направлений, выделить те криминологические теории, которые с течением времени также претерпели заметные изменения в концепциях различных их последователей. Особое внимание уделить немногочисленным универсальным (биосоциальным) теориям.</p> <p>Дать краткую характеристику таких теорий биологического направления, как: антропологическая, клиническая, психоаналитическая, эндокринная теории; теорий «чистого разума», конституционного предрасположения, фрустрации. Указать наличие в них общего, т.е. характерного для данного направления в целом. Назвать наиболее выдающихся их представителей.</p> <p>При обзоре социологического направления дать характеристику следующих основных теорий: неотвратимости наказания, факторов, конфликта культур, стигматизации, социальной дезорганизации, стратификации. Назвать отдельных их представителей, указать специфику развития некоторых из перечисленных теорий социологического направления. В характеристике истории развития отечественной криминологии выделить основные этапы. Показать специфику возникновения и развития науки о преступности в России. Назвать основных представителей отечественной криминологической мысли и дать краткую характеристику их наиболее известных концепций. Подготовка к дискуссии «Роль в развитии криминологии исследования</p>	6	25	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	----	-------------------------------------	--------------------------	---	--

	Ч. Ломброзо и его последователей, изменения теории Ч. Ломброзо в исследованиях Э. Ферри». /Ср/						
	Раздел 7. Методика криминологических исследований.						

7.1	<p>Методология, методы и методика криминологических исследований. Комплексность методических подходов. Этапы познания: описание, объяснение, оценка. Система методов криминологических исследований. Правовые методы используемые в криминологии (метод сравнительного правоведения, правовой анализ нормативно-правовых актов). Изучение документов (изучение и анализ уголовных дел, иной документации на основе специально разработанных программ исследования). СМИ как источник криминологической информации.</p> <p>Социологические методы. Методы опросов большого количества респондентов. Анкетный метод, его преимущества и недостатки. Виды анкетирования: индивидуальное и групповое, очное и заочное. Виды анкетных вопросов: закрытые и открытые, контрольные, дополнительные и вспомогательные, прямые и косвенные и т.д. Организация анкетирования и процедура обработки анкет. Определение оценки результатов анкетного опроса.</p> <p>Интервью и техника интервьюирования, его отличие от анкетирования. Основные методические требования к проведению интервью. Показатели результативности интервью.</p> <p>Использование методов экспертных оценок в процессе криминологических исследований. Критерии подбора групп экспертов, цели экспертирования.</p> <p>Наблюдение как метод криминологических исследований представляет собой непосредственное восприятие и фиксации исследователем фактов, касающихся изучаемых криминологически значимых объектов. Виды наблюдения (прямое и включенное), его задачи.</p> <p>Использование в криминологических исследованиях логико-математических методов. Логико-математические модели преступности, личности лиц, совершивших преступления.</p> <p>Психологические методы в криминологических исследованиях. Психологические тесты как диагностические методики изучения личности преступников.</p> <p>Статистические методы в криминологии, их задачи. Виды статистики, используемые в криминологических исследованиях (уголовная статистика, экономическая, демографическая). Статистическое наблюдение как метод криминологических исследований, его виды (сплошное, выборочное, текущее, непрерывное). Программы статистического наблюдения. Формы</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	-------------------------------------	--------------------------	---	--

	<p>сбора статистических сведений. Статическая отчетность и специально организованные статистические обследования. Единая система учета и отчетности органов внутренних дел, прокуратуры и суда. Документы первичного учета в правоохранительных органах (статистические карточки и формы статистической отчетности) и их применение для статистического наблюдения.</p> <p>Понятие, цели и задачи статистической сводки и группировки. Виды группировок, применяемых в уголовной статистике (типологические, вариационные, аналитические)</p> <p>Группировка преступлений и лиц, их совершивших, по уголовно-правовым, криминологическим и демографическим признакам.</p> <p>Изложение статистических данных путем составления статистических таблиц, ее элементы. Характеристика простых, сложных (групповых и комбинационных) статистических таблиц. Использование статистических таблиц в аналитической работе правоохранительных органов и криминологических исследованиях.</p> <p>Графическое отображение основных показателей криминологических явлений.</p> <p>Криминологический анализ статистических данных о преступности, лицах, совершивших преступления, потерпевших. Методика вычисления основных криминологических показателей. Абсолютные и относительные, количественные и качественные показатели преступности и лиц, совершивших преступления.</p> <p>Показатели, характеризующие интенсивность (распространенность) явления (коэффициенты). Показатели динамики преступности и лиц, совершивших преступления.</p> <p>Статистические ряды (вариационные и динамические). Основные показатели динамического ряда (уровень ряда, абсолютный прирост, темп роста и темп прироста).</p> <p>Организация и проведение криминологического исследования (его задачи, направления, объекты).</p> <p>Комплексные, программно-целевые исследования криминологических явлений. Составление плана-программы. Подготовительный этап исследования. Сбор эмпирического материала и его обработка. Анализ результатов криминологического исследования и подготовка выходных документов. Источники и требования, предъявляемые к криминологической информации (полнота, достоверность, своевременность). Оценка надежности</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	документов. Задачи и методика криминологической экспертизы законов и иных нормативных актов. /Лек/						
	Раздел 8. Методика криминологических исследований.						
8.1	1.Методология, методы и методика криминологических исследований. 2. Правовые методы используемые в криминологии (метод сравнительного правоведения, правовой анализ нормативно-правовых актов). 3. Социологические методы. 4. Интервью и техника интервьюирования, его отличие от анкетирования. Темы докладов и сообщений: 1. Использование методов экспертных оценок в процессе криминологических исследований. 2. Наблюдение как метод криминологических исследований представляет собой непосредственное восприятие и фиксации исследователем фактов, касающихся изучаемых криминологически значимых объектов. 3. Использование в криминологических исследованиях логико-математических методов. 4. Психологические методы в криминологических исследованиях. 5. Статистические методы в криминологии, их задачи /Пр/	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Доклады и сообщения, вопросы к экзамену.
	Раздел 9. Методика криминологических исследований.						

9.1	<p>При подготовке к указанной теме необходимо тщательно проанализировать и изучить понятие и цель криминологических исследований. Виды криминологических исследований. Криминологическая информация: понятие, виды, источники. Субъект поиска информации. Виды информации, используемой в криминологических исследованиях. Источники информации при изучении проблем преступности и мер противодействия ей. Организация криминологического исследования. Этапы и программа криминологического исследования. Методы криминологических исследований: наблюдение, метод эксперимента, метод анализа уголовных дел, опрос (анкетирование, экспертный опрос). Подготовить доклады и сообщения по темам:</p> <p>Использование методов экспертных оценок в процессе криминологических исследований.</p> <p>2. Наблюдение как метод криминологических исследований представляет собой непосредственное восприятие и фиксации исследователем фактов, касающихся изучаемых криминологически значимых объектов.</p> <p>3. Использование в криминологических исследованиях логико-математических методов.</p> <p>4. Психологические методы в криминологических исследованиях.</p> <p>5. Статистические методы в криминологии, их задачи</p> <p>/Ср/</p>	6	15	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 10. Преступность и ее количественно-качественные характеристики.						

10.1	<p>Основные подходы к определению преступности (как вида негативного социально-девиантного поведения людей), ее признаки. Историческая обусловленность и изменчивость преступности, ее неизбежность. Свойства преступности (социальные и правовые). Общественная опасность преступности. Соотношение негативного социально-девиантного поведения преступников и правонарушителей. Соотношение преступления и преступности. Научные представления о преступности в настоящее время.</p> <p>Криминологические показатели преступности (количественные и качественные, абсолютные и относительные). Основные показатели преступности: состояние, уровень преступности, коэффициенты преступности, общие и специальные коэффициенты преступной активности, коэффициенты заключенных и судимых, коэффициенты криминальной виктимизации, коэффициенты поражаемости преступностью определенных социальных групп, структура преступности, ее динамика, латентность преступности, "география" преступности, социальные последствия преступности (цена преступности). Социально-территориальная распространенность преступности, ее закономерности (городская и сельская). Криминологическая характеристика преступности в дореволюционной России (в XIX – нач. XX веков) и в СССР в различные периоды его существования.</p> <p>Преступность в современной России. Преступность в Сибирском регионе, в сравнении с преступностью в других регионах и сверхкрупных городах, а также в других государствах.</p> <p>Достоверность сведений об уровне, структуре и динамике преступности.</p> <p>/Лек/</p>	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 11. Преступность и ее количественно-качественные характеристики.						
11.1	<p>1. Понятие преступности, её признаки.</p> <p>2. Количественные и качественные показатели преступности. Индекс (коэффициент) преступности.</p> <p>3. Латентная преступность.</p> <p>4. Контрольные задания 1, 2, 3</p> <p>5. Тестирование</p> <p>/Пр/</p>	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Контрольные задания, тестирование, вопросы к экзамену.
	Раздел 12. Преступность и ее количественно-качественные характеристики.						

12.1	<p>При подготовке к данной теме необходимо исходить из того, преступность предстаёт перед нами, прежде всего в виде различных преступлений. Поэтому целесообразно начать рассмотрение вопроса о преступности с преступления. Изучение преступлений в массе показывает, что именно в массе они обнаруживают немало новых свойств. Криминологическое исследование фиксирует закономерные взаимосвязи разных элементов преступности, подтверждают способность её приспосабливаться к изменениям среды и даже приспосабливать среду для своего выживания и развития. В новых условиях видоизменяются формы её проявления, наблюдается и обратное влияние преступности на общество. В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольные задания 1, 2, 3 /Ср/</p>	6	18	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 13. Личность преступника как объект криминологического анализа.						

13.1	<p>Понятие личности преступника (лица, совершившего преступление) как основного и важнейшего звена механизма преступного поведения. Задачи и значение изучения лица, совершившего преступление. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный).</p> <p>Личность как система взаимосвязанных черт, свойств и качеств участника и носителя общественных отношений. Диалектическое единство социального и психологического в личности человека. Уровни криминологического изучения личности — индивидуальный, групповой, общий (совокупной характеристики личности лиц, совершивших преступления). Правовая основа изучения личности лиц, совершивших преступления. Пределы понятия личности преступника в криминологии.</p> <p>Соотношение социального и биологического в личности лиц, совершивших преступления. Роль их психофизиологических и генетических свойств в этиологии преступного поведения. Значение учета медико-биологических особенностей лиц, совершивших преступления. Преступность лиц с психическими аномалиями.</p> <p>Основные черты криминологической характеристики личности лица, совершившего преступление, ее структура. Социально-демографическая характеристика. Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди лиц, совершивших преступления. Соотношение различных возрастных групп среди них. Характеристика уровня образования лиц, совершивших преступления. Семейное положение и его изменение у лиц, совершивших преступления, воздействие этого фактора на формирование личностных качеств, направленность и устойчивость преступного поведения. Характеристика лиц, совершивших преступления по социальному положению и роду занятий, особенности их образа жизни. Функционально-ролевая характеристика лиц, совершивших преступления, ее компоненты. Системы социальных ролей и функций лиц, с антиобщественным образом жизни. Тенденции деформации структуры личности человека путем замены социально-позитивных функций социально-негативными ролями, отчужденности от коллектива и неформальных групп, объединяющих лиц с положительным поведением.</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
------	---	---	---	-------------------------------------	--------------------------	---	--

	<p>Характеристика нравственно-психологической направленности, ценностных ориентации и мотивационной сферы личности лиц, совершивших преступления. Специфика потребностей, интересов, отношения к социальным общностям, основным видам социальной деятельности. Деформация структуры и содержания гражданской, трудовой, семейно-бытовой, правовой психологии преступника. Особенности преступной мотивации - стержня личности преступника и причины преступного поведения.</p> <p>Типология лиц, совершивших преступления. Критерии типологии: а) по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; б) по глубине и стойкости криминогенной мотивации и взаимосвязанных с ней убеждений, ценностных ориентации, определяющих направленность личности (случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные и особо злостные лица, совершающие преступления). Практическое значение типологии лиц, совершивших преступления.</p> <p>/Лек/</p>						
	Раздел 14. Личность преступника как объект криминологического анализа.						
14.1	<p>1. Понятие личности преступника.</p> <p>2. Структурная составляющая личность преступника.</p> <p>3. Типология преступников по характеру антисоциальной направленности и ценности ориентациям</p> <p>4. Контрольные задания 4, 5, 6, 7.</p> <p>Дискуссия: Криминологическая характеристика преступности в дореволюционной России (в XIX – нач. XX веков) и в СССР в различные периоды его существования.</p> <p>/Пр/</p>	6	1	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Контрольные задания, дискуссия, вопросы к экзамену.
	Раздел 15. Личность преступника как объект криминологического анализа.						

15.1	<p>Изучая данную тему, студенты должны уяснить, что личность преступника изучается одновременно в двух аспектах: с одной стороны, как объект социальных связей и влияний с другой – как субъект, способный к активности, целенаправленной, преобразующей деятельности. У преступников наиболее искажён такой элемент как отношение к исполнению правовых предписаний. Весьма распространено убеждение, что закон можно нарушить в конкретной ситуации, ставящей под угрозу какие-то личные или групповые интересы. Здесь даёт о себе знать определенное иерархия ценностей личности. В современной криминологии принято говорить о личности преступника лишь применительно к субъекту преступления, то есть лицу, уже совершившему преступление. До совершения преступления антисоциальные свойства личности, если они проявляются вовне, могут характеризоваться как криминогенные, предпреступные, но не криминально - общественно опасные. В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольные задания 4,5, 6, 7 и подготовиться к дискуссии: «Криминологическая характеристика преступности в дореволюционной России (в XIX – нач. XX веков) и в СССР в различные периоды его существования».</p> <p>/Ср/</p>	6	10	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 16. Детерминанты преступности.						

16.1	<p>Понятие криминологической детерминации. Причины, условия и иные детерминанты преступности. Классификация причин и условий преступности. Объективные и субъективные факторы преступности. Причины различных видов преступности. Причины и условия конкретного преступления. Экономические отношения и преступность. Определяющая роль экономических отношений на развитие сфер общества. Распределительный характер отношений командно-административной системы и преступность. Переход к рыночной экономике в России и рост преступности. Противоречия рыночных отношений как причины преступности. Приватизация государственной собственности и экономическая преступность. Влияние экономики на состояние преступности (теория депрессии — экспансии). Безработица и преступность. Социальные отношения макро - и микроуровня и преступность. Права и обязанности человека в обществе, государстве. Социальное положение (происхождение) и преступность. Влияние социальных конфликтов на экономической, политической и иной почве на преступность. Национализм как причина преступлений против государства и безопасности личности. Межгрупповые и межличностные отношения (конфликты) как причины насильственных, корыстных и бытовых преступлений. Политика и преступность. Политическая преступность и ее формы. Злоупотребления властью и соблюдение законности. Нравственные принципы развития общества и преступность. Правовая культура общества, право и мораль. Традиции и обычаи. Рост пьянства, наркомании, нарушения общественного порядка как показатель падения нравственности. Условия, способствующие совершению преступлений. Преступность и разработанность законодательной базы ее предупреждения. Недостатки в деятельности правоохранительных органов по предупреждению преступности. /Лек/</p>	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 17. Детерминанты преступности.						

17.1	<p>1. Проблемы криминологической детерминации. Факторы, влияющие на преступность.</p> <p>2. Характеристика основных факторов преступности и механизм их действия.</p> <p>3. Детерминанты различных видов преступности.</p> <p>4. Контрольное задание 8.</p> <p>5. Дискуссия: «Проанализировать причины преступного поведения и способствующие ему условия, формирование криминогенной мотивации и влияние ситуации».</p> <p>/Пр/</p>	6	1	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Контрольные задания, дискуссия, вопросы к экзамену.
	Раздел 18. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности.						
18.1	<p>Понятие групповой и организованной преступности, их признаки. Уровни организации преступных организаций. Основные направления преступной деятельности преступных сообществ. Состояние, уровень и структура групповой и организованной преступности. Структура организованных преступных организаций (организованных групп, преступных сообществ).</p> <p>Транснациональные формы преступной деятельности или межгосударственная преступность организованных преступных сообществ (Каморра (Camorra), “Коза Ностра” (La Cosa Nostra (LCN) – “Наше дело”), Якудза (Yakuza), Триады (Triads), Медельинский преступный картель (Medellin Cartel) и т.д.).</p> <p>Детерминация и причинность групповой и организованной преступности в России. Факторы, обуславливающие рост групповой и организованной преступности в 90-е годы.</p> <p>Основные направления предупреждения групповой и организованной преступности. Задачи и основные направления деятельности органов внутренних дел по предупреждению организованной преступности.</p> <p>/Лек/</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 19. Механизм совершения конкретного Преступления. Криминологическая виктимология.						

19.1	<p>Понятие причин и условий совершения конкретного преступления. Их соотношение и взаимосвязь с общими причинами преступности.</p> <p>Психологический механизм совершения преступления. Роль потребностей, интересов, мотивов и целей, антиобщественных привычек и взглядов в генезисе индивидуального преступного поведения: их связь с условиями нравственного формирования личности и конкретной ситуацией совершения преступного деяния.</p> <p>Условия и механизм неблагоприятного нравственного формирования личности. Отрицательные влияния на нравственное формирование личности различных видов социальной среды (семьи, учебных, производственных, воинских и религиозных коллективов, бытового окружения, группировок антиобщественных и преступных элементов и др.).</p> <p>Понятие криминогенной ситуации, ее разновидности и роль в совершении преступления. Объективное содержание и субъективное восприятие ситуации субъектом преступления. Влияние социальных и психологических особенностей преступника на восприятие ситуации и поведение в ней.</p> <p>Повод к совершению преступления и его криминогенное значение.</p> <p>Виктимологический аспект механизма преступного поведения. Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как условия и повода совершения преступления. Роль аморального и неправомерного поведения потерпевшего в механизме преступного поведения. Понятие и виды виктимного поведения лица. Виктимность и виктимизация, их свойства, виды и типы (виктимности).</p> <p>/Лек/</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<p>Раздел 20. Механизм совершения конкретного Преступления. Криминологическая виктимология.</p>						

20.1	<p>1. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления. Их соотношение и взаимосвязь с общими причинами преступности. Психологический механизм совершения преступления.</p> <p>2. Условия и механизм неблагоприятного нравственного формирования личности.</p> <p>3. Понятие криминогенной ситуации, ее разновидности и роль в совершении преступления</p> <p>4. Виктимологический аспект механизма преступного поведения.</p> <p>5. Семинар с элементами деловой игры №1, 2, 3 /Пр/</p>	6	1	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Семинар с элементами деловой игры, вопросы к экзамену.
	Раздел 21. Механизм совершения конкретного Преступления. Криминологическая виктимология.						
21.1	<p>При раскрытии данного вопроса студентам необходимо изучить, что при рассмотрении механизма преступного поведения внешняя для человека среда и его личные качества определяют во взаимодействии, принимая во внимание все этапы криминального поведения: формирование мотивации, принятие решение о совершении преступления, исполнение принятого решение, Посткриминальное поведение.</p> <p>Важно подчеркнуть, что соответствующее поведение на каждом этапе – результат взаимодействия среды и человека, совершающего преступления и раннее среда определяет характеристики человека, он влияет на среду.</p> <p>При криминологическом анализе преступление исследуется в контексте внешней среды и одновременно характеристик человека.</p> <p>Всегда важно выяснять характер взаимоотношений преступника и потерпевшего, причем, не ограничиваясь только ситуацией совершения преступления.</p> <p>Подготовка к деловой игре № 1,2,3 /Ср/</p>	6	10	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 22. Криминологическое прогнозирование и планирование.						

22.1	<p>Прогнозирование как одна из функций криминологии. Понятие криминологического прогноза и криминологического прогнозирования. Задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Объекты и предмет криминологического прогнозирования. Субъекты криминологического прогнозирования. Этапы криминологического прогнозирования. Социальные и юридические аспекты криминологического прогнозирования. Условия научности и достоверности криминологического прогнозирования. Виды криминологических прогнозов. Прогнозирование краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное и дальнесрочное. Прогнозирование индивидуальное, локальное, региональное и глобальное. Прогнозирование общее, специальное и частное. Возможности криминологического прогнозирования. Прогнозирование преступности и его основные методы. Метод экстраполяции. Экспертные методы. Фактографические методы. Моделирование преступности: возможности, формы, пределы. Опыт прогнозирования преступности: проблемы и перспективы. Прогнозирование индивидуального преступного поведения, его теоретические предпосылки и значение для криминологической профилактики. Методы прогнозирования индивидуального поведения. Опыт прогнозирования вероятности антиобщественного поведения различных категорий лиц в практике работы органов внутренних дел. Соотношение прогнозирования и планирования. Значение планирования для обеспечения эффективности социальной системы предупреждения преступности. Комплексное планирование предупреждения преступности. Уровни планирования. Комплексное криминологическое планирование. Субъекты планирования. Реализация результатов прогнозирования индивидуального преступного поведения. Целевые программы предупреждения отдельных видов преступлений.</p> <p>/Лек/</p>	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 23. Криминологическое прогнозирование и планирование.						

23.1	<p>1. Понятие и значение криминологического прогнозирования.</p> <p>2. Понятие, виды и масштабы криминологического прогноза.</p> <p>3. Субъекты криминологического прогнозирования.</p> <p>4. Методы прогнозирования преступности.</p> <p>5. Понятие и виды криминологического планирования.</p> <p>6. Контрольные задания 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.</p> <p>/Пр/</p>	6	1	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Контрольные задания, вопросы к экзамену.
	Раздел 24. Криминологическое прогнозирование и планирование.						
24.1	<p>При подготовке к данному вопросу студентам необходимо усвоить, что в процессе изучения личности осуществляется прогнозирование индивидуального преступного поведения, или индивидуальное прогнозирование.</p> <p>Индивидуальный прогноз может быть только вероятным – это прогнозирование лишь возможного преступного поведения.</p> <p>Прогнозирование преступления и индивидуальное предупреждение – во многом единый процесс.</p> <p>Предупреждение само по себе предполагает постоянное, всестороннее и глубокое изучение личности, её поведения, связей и намерений.</p> <p>Планирование призвано упорядочить сложный и многогранный процесс предупредительного воздействия, сделать его целеустремлённым, определить наиболее рациональные пути работ данным лицом, выбрать такие тактические методы и приёмы, которые обеспечили бы эффективное достижение целей предупреждение преступного поведение в сложившейся конкретной ситуации.</p> <p>В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольные задания 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.</p> <p>/Ср/</p>	6	2	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 25. Предупреждение преступности.						

25.1	<p>Понятие предупреждения преступности. Правовая основа деятельности по предупреждению преступности. Роль уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства в предупреждении преступности. Предупреждение преступности как функция государственных органов. Координация деятельности государственных органов в предупреждении преступности. Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура. Система предупреждения преступлений и ее функции: регулятивная, охранительная, воспитательная. Общесоциальное, специальное и индивидуальное предупреждение преступности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Предупреждение преступлений, осуществляемое субъектами индивидуальной профилактики (семья, производственные и учебные коллективы). Роль сотрудников правоохранительных органов в предупреждении антиобщественного поведения. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Возможности предупредительного воздействия на явления, связанные с преступностью (наркомания, алкоголизм, проституция, бродяжничество и др.). Предупреждение преступлений, осуществляемое сотрудниками органов внутренних дел, прокуратуры и суда, юстиции, государственной безопасности. Социально-экономические и организационные основы предупреждения преступлений. Предупреждение преступности как вид управления социальными процессами. Региональные программы предупреждения преступности. Субъекты и объекты криминологических программ. Ресурсное обеспечение предупреждения преступлений. /Лек/</p>	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 26. Предупреждение преступности.						

26.1	<p>1. Понятие и значение системы предупреждение преступности.</p> <p>2. Индивидуальное предупреждение преступлений.</p> <p>3. Виды, уровни и направление предупреждения преступности.</p> <p>4. Деятельность правоохранительных органов по предупреждению преступности</p> <p>5. Дискуссия: «Обще - социальное (или общее) и специальное предупреждение преступности».</p> <p>/Пр/</p>	6	1	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дискуссия, вопросы к экзамену.
	Раздел 27. Предупреждение преступности.						
27.1	<p>В ходе подготовки к данному вопросу студентам необходимо уяснить, что предупреждение преступности буквально означает предохранение людей, общества, государства от преступлений.</p> <p>Предупреждение преступности – это сложный, многоаспектный процесс, обладающий определёнными признаками целостности, являющийся неким единством различиях. Отсюда велико значение его комплексного рассмотрения, выделения составляющих элементов их классификация по различным основаниям, интегративной оценки, т.е. многого из того, что присуще системному анализу.</p> <p>По признаку целеполагания (или уровню) принято выделять обще-социальное (или общее) и специальное предупреждение преступности.</p> <p>Подготовка к дискуссии: «Общесоциальное (или общее) и специальное предупреждение преступности».</p> <p>/Ср/</p>	6	3,7	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 28. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.						

28.1	<p>Понятие преступности несовершеннолетних. Характеристика преступности несовершеннолетних на различных этапах развития общества. Состояние, уровень, структура и динамика преступности несовершеннолетних. Особенности преступлений, совершаемых подростками. Региональные различия преступности несовершеннолетних. Неформальные группы молодежи с антиобщественной направленностью поведения.</p> <p>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников по признакам пола, возраста, места проживания и рода занятий. Нравственно-психологические признаки несовершеннолетних преступников. Возрастные особенности психики несовершеннолетних и их криминологическое значение. Особенности мотиваций преступлений несовершеннолетних. Различие правонарушений несовершеннолетних мужского и женского пола.</p> <p>Классификация несовершеннолетних преступников. Преступность несовершеннолетних лиц с психическими аномалиями.</p> <p>Причины и условия преступности несовершеннолетних. Неблагоприятные факторы семейного воспитания (криминогенность семьи), безнаказанность подростков, недостатки воспитательной работы школы и воспитательного влияния производственных коллективов. Криминогенные факторы бытового окружения и сферы досуга, отрицательное влияние на несовершеннолетних со стороны ранее судимых.</p> <p>Недостатки деятельности правоохранительных органов по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. Система государственных органов, общественных формирований, трудовых коллективов, осуществляющих деятельность по предупреждению преступности несовершеннолетних. Роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений и преступности несовершеннолетних (подразделения по делам несовершеннолетних, центры временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей и др.).</p> <p>/Лек/</p>	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
------	--	---	-----	-------------------------------------	--------------------------	---	--

	Раздел 29. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.						
29.1	<p>1. Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи, её правовая оценка.</p> <p>2. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.</p> <p>3. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.</p> <p>4. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних</p> <p>5. Контрольные задания 17, 18</p> <p>6. Дискуссия: «Особенности предупреждения подростковой преступности на территории России в условиях современности»</p> <p>/Пр/</p>	6	1	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Контрольные задания, дискуссия, вопросы к экзамену.
	Раздел 30. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.						
30.1	<p>Необходимость выделения для самостоятельного криминологического исследования преступности несовершеннолетних объясняют многими причинами: во – первых, важностью и масштабностью задач по охране жизни и здоровья подрастающего поколения и формированием в этой связи государственной политики по защите прав и законных интересов детей и подростков: во – вторых, особенностями в генезисе и мотивации совершаемых несовершеннолетними преступлений, обусловленными спецификой их воспитания и жизнедеятельности: в – третьих, тесно связанной с этими особенностями спецификой уровня и структуры преступности, её причин и динамики.</p> <p>Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних предопределяется самой формулой закона, которая в отдельной главе уголовного кодекса Р.Ф, закрепила особенности уголовной ответственности и наказания лиц данного контингента, установила возрастные критерии выделения его в особую демографическую группу преступников.</p> <p>В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольные задания 17, 18, а также подготовиться к дискуссии: «Особенности предупреждения подростковой преступности на территории России в условиях современности»</p> <p>/Ср/</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 31. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности.						

31.1	<p>Понятие неосторожной преступности и ее социологическая и правовая оценка. Неосторожная преступность в современных условиях. Общественная опасность и социальные последствия неосторожной преступности. Проблема криминализации и декриминализации неосторожных деяний. Виды неосторожной преступности (бытовая, профессиональная, должностная). Основные показатели неосторожной преступности. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления. Причины и условия неосторожных преступлений. Особенности психологического механизма неосторожных преступлений. Виды и роль внешней ситуации в совершении неосторожных преступлений. Объективные факторы неосторожной преступности. Предупреждение неосторожных преступлений. Прогнозирование неосторожной преступности. Дорожно-транспортные преступления как один из наиболее распространенных видов неосторожных преступлений. Криминологическая характеристика лиц, совершающих дорожно-транспортные преступления. Причины и условия дорожно-транспортных преступлений и основные направления их предупреждения.</p> <p>/Лек/</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 32. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности.						
32.1	<p>1.Общая характеристика неосторожных преступлений. Понятие, виды, особенности и современное состояние неосторожных преступлений.</p> <p>2.Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника. Криминологическая характеристика лиц, совершающих дорожно-транспортные преступления.</p> <p>3.Причины и условия неосторожных преступлений. Причины и условия дорожно-транспортных преступлений и происшествий.</p> <p>4. Профилактика дорожно-транспортных преступлений и происшествий. Предупреждение преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного и водного транспорта.</p> <p>5. Контрольное задание 19</p> <p>/Пр/</p>	6	1	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Контрольные задания, вопросы к экзамену.
	Раздел 33. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности.						

33.1	<p>При раскрытии указанной темы обратите внимание на общую характеристику неосторожных преступлений. Понятие и виды неосторожной преступности и ее основные характеристики.</p> <p>Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.</p> <p>Криминологическая характеристика лиц, совершающих дорожно-транспортные преступления.</p> <p>Причины и условия неосторожных преступлений. Причины и условия дорожно-транспортных преступлений и происшествий. Раскройте систему предупредительных мер ДТП, предупреждение преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного и водного транспорта.</p> <p>В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольное задание 19 /Ср/</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 34. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.						
34.1	<p>Понятие женской преступности. Состояние, уровень, динамика и структура женской преступности. Особенности корыстной преступности женщин. Особенности криминального профессионализма женщин (кража, мошенничество, содержание притонов). Специфическое преступление женщин – убийство матерью новорожденного ребенка.</p> <p>Криминологическая характеристика личности женщин-преступниц, их образовательный уровень, семейное положение, нравственно-психологическое состояние и т.д.</p> <p>Причины и условия женской преступности. Социально-экономические изменения в обществе и женская преступность. Рост женской безработицы, расслоение общества, низкий материальный уровень жизни. Обострение противоречий в семейно-бытовой сфере. Алкоголизация и наркотизация женщин.</p> <p>Межнациональные конфликты сопряженные потерей мужей, семьи, постоянного места жительства.</p> <p>Предупреждение женской преступности. Общесоциальное предупреждение преступности женщин. Специально-криминологическое предупреждение женской преступности. Индивидуальное предупреждение преступного поведения женщины (раннее, непосредственное, пенитенциарное, постпенитенциарное). /Лек/</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 35. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.						
35.1	1.Криминологическая характеристика женской преступности. 2.Личность женщины-преступницы. 3.Причины преступности женщин. Криминогенные детерминанты, способствующие совершению преступлений женщинами и особенности их профилактики. 4.Общие и специальные меры предупреждения преступности женщин. Профилактика женской преступности. 5. Контрольное задание 20 6. Дискуссия: «Причины женской преступности в России и их предупреждение» /Пр/	6	1	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Контрольные задания, дискуссия, вопросы к экзамену.
	Раздел 36. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.						
36.1	При подготовке к семинарским занятиям с применением Интернет - ресурсов изучить материалы о состоянии женской преступности. Изучить криминологическую характеристику женской преступности. Состояние, динамику и структуру преступности женщин. Характеристику потерпевших. Личность женщины-преступницы. Причины преступности женщин. Криминогенные детерминанты, способствующие совершению преступлений женщинами и особенности их профилактики. Общие и специальные меры предупреждения преступности женщин. Профилактика женской преступности. В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольное задание 20, а также подготовиться к дискуссии: «Причины женской преступности в России и их предупреждение» /Ср/	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 37. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.						

37.1	<p>Понятие и общая характеристика насильственной преступности.</p> <p>Криминологическая характеристика основных форм преступного насилия: убийств, причинения вреда здоровью, сексуальных преступлений и т.д.</p> <p>Состояние, уровень, динамика, география и социальные последствия насильственной преступности.</p> <p>Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления, их классификация в зависимости от социально-демографических, социально-ролевых, уголовно-правовых и нравственно-психологических групп признаков.</p> <p>Особенности убийц (сексуальных убийц, убийц по найму и т.д.), сексуальных преступников и лиц, совершающих преступления с особой жестокостью.</p> <p>Детерминанты преступного насилия.</p> <p>Виды конфликтов в семейно-бытовой сфере как определяющих насильственной преступности. Влияние наркотизма и пьянства на насильственную преступность.</p> <p>Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению данных преступлений. Роль жертвы в механизме преступного насилия.</p> <p>Негативная роль средств массовой информации в пропаганде насилия и жестокости. Наемное насилие как социально-правовое явление и причины его роста. Связи насильственных преступлений, совершенных по найму, с профессиональной и организованной преступностью. Особенности личности преступников-наемников и мотивация их поведения. Поведение и личность жертв наемного насилия.</p> <p>Основные направления и уровни предупреждения насильственной преступности. Ранняя профилактика бытовых конфликтов.</p> <p>Виктимологическое предупреждение преступного насилия. Роль общественных организаций и объединений в предупреждении данной группы преступлений и защите жертв насилия.</p> <p>/Лек/</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 38. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.						

38.1	<p>1. Понятие и виды насильственной преступности.</p> <p>2. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против:</p> <p>а) жизни и здоровья;</p> <p>б) половой неприкосновенности и половой свободы личности;</p> <p>в) личной свободы.</p> <p>4. Характеристика личности насильственных преступников.</p> <p>5. Причины и условия насильственных преступлений.</p> <p>6. Предупреждение насильственных преступлений.</p> <p>Проблемные вопросы и задания</p> <p>7. Контрольное задание 21</p> <p>8. Семинар с элементами деловой игры № 4, 5</p> <p>/Пр/</p>	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Контрольные задания, семинар с элементами деловой игры, вопросы к экзамену.
	Раздел 39. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.						
39.1	<p>Подробно разобраться в понятие насилие. Детально изучите криминологическую характеристику насильственной преступности. Типы и виды насильственных преступлений. Проблемы семейно-бытового насилия. Динамика насильственных преступлений, ее тенденции. Причины насильственных преступлений. Особенности детерминации насильственных преступлений. Внешние и внутренние источники детерминации. Факторы насильственных преступлений. Особое внимание необходимо обратить типам насильственных преступников, их краткой характеристике. Воздействие на насильственную преступность. Меры предупреждения и профилактики насильственных преступлений. Совершенствование деятельности правоохранительных органов в сфере предупреждения и профилактики насильственных преступлений. Профилактика случайных насильственных преступлений. Профилактика криминального конформизма. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений. Наиболее эффективные мероприятия виктимологической профилактики отдельных видов насильственных преступлений (против половой свободы и неприкосновенности личности, разбоев, убийств и др.)</p> <p>В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольное задание 21, а также подготовиться к деловой игре № 4, 5</p> <p>/Ср/</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 40. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности против собственности (корыстной и корыстно-насильственной).						
40.1	Состояние, уровень, структура, динамика краж, мошенничества, грабежей и разбоев. Особенности криминологической характеристики преступности против собственности в современных условиях. Криминологическая характеристика лиц, совершающих кражи, мошенничество, грабежи и разбои. Социально-демографические признаки и нравственно-психологические свойства данной категории преступников и их классификация. Особенности личности рецидивистов, совершающих эти преступления. Криминальный профессионализм карманников, домушников и т.д. Причины и условия совершения краж, мошенничества, грабежей и разбоев. Роль материального фактора в совершении этих преступлений. Обстоятельства, способствующие совершению краж, мошенничества, грабежей и разбоев. Особенности личности, поведения потерпевших от этих преступлений. Недостатки в деятельности органов внутренних дел по предупреждению краж, мошенничества, грабежей и разбоев. Основные направления и особенности работы органов внутренних дел по предупреждению преступности против собственности. /Лек/	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 41. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности против собственности (корыстной и корыстно-насильственной).						
41.1	1.Состояние, уровень, структура, динамика краж, мошенничества, грабежей и разбоев. 2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих кражи, мошенничество, грабежи и разбои. 3.Причины и условия совершения краж, мошенничества, грабежей и разбоев.. 4.Особенности личности, поведения потерпевших от этих преступлений. 5. Основные направления и особенности работы органов внутренних дел по предупреждению преступности против собственности. 6.Дискуссия: «Причины недостатков в деятельности органов внутренних дел по предупреждению краж, мошенничества, грабежей и разбоев» /Пр/	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дискуссия, вопросы к экзамену.

	Раздел 42. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности против собственности (корыстной и корыстно-насильственной).						
42.1	Изучить и проанализировать криминологическую характеристику корыстных и корыстно-насильственных преступлений. Характерные черты преступлений против собственности (имущественных преступлений). Личность преступника, совершившего имущественное преступление (против собственности). Характеристика личности корыстного преступника. Причины и условия имущественных преступлений. Общие меры предупреждения преступлений против собственности граждан. Детально изучите социальные меры предупреждения корыстных и корыстно-насильственных преступлений. Субъекты предупредительной деятельности и борьбы с имущественными преступлениями. Проблемы прогнозирования и программирования борьбы с имущественными преступлениями. В процессе изучения темы подготовиться к дискуссии: «Причины недостатков в деятельности органов внутренних дел по предупреждению краж, мошенничества, грабежей и разбоев» /Ср/	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 43. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики.						
43.1	Понятие экономической преступности, ее криминологическая характеристика (преступлений в финансово-кредитной сфере, налоговых преступлений и др.) и тенденции развития. Причины, условия, а также факторы, способствующие криминализации сферы экономической деятельности. Социально-экономический кризис в России как источник преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности. Предупреждение экономической преступности. Меры общесоциальной профилактики — социально-экономические, политические, организационно-управленческие. Специальное предупреждение, осуществляемое правоохранительными органами. /Лек/	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 44. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики.						

44.1	<p>1 Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности (краж, мошенничества, грабежей, разбоев, вымогательств) и лиц, их совершивших.</p> <p>2. Причины и условия совершения.</p> <p>3. Влияние на преступность негативных явлений экономической сферы деятельности, в том числе инициированных государством.</p> <p>4. Основные направления преступлений в сфере экономики. Выявление факторов, способствующих совершению преступления в данной сфере.</p> <p>Эссе: «Первоочерёдные общегосударственные меры по предупреждению экономической преступности»</p> <p>/Пр/</p>	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Эссе, вопросы к экзамену.
	Раздел 45. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики.						
45.1	<p>При подготовке к данной теме студенты должны знать, что в связи реформированием экономики претерпела серьёзные изменения и экономическая преступность. Создания новых форм собственности, функционирования экономики в условиях рыночных отношений, интеграция в мировую экономику сопровождается осложнениями криминальной обстановки в ней. Экономическая преступность всё в большей мере выступает как прямое продолжение криминализированных отношений.</p> <p>Экономическая преступность – это совокупность корыстных посягательств на используемую для хозяйственной деятельности собственность, установленный порядок управления экономическими процессами и экономическими права граждан со стороны лиц, выполняющих определённые функции в системе экономических отношений.</p> <p>Подготовьтесь к эссе: «Первоочерёдные общегосударственные меры по предупреждению экономической преступности»</p> <p>/Ср/</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 46. Криминологическая характеристика и предупреждение должностной и коррупционной преступности.						

46.1	<p>Понятие представителей власти, лиц, выполняющих организационно-распорядительные и административно-хозяйственные функции.</p> <p>«Беловоротничковая преступность».</p> <p>Понятие и признаки должностной и коррупционной преступности.</p> <p>Формы и механизм коррупции.</p> <p>Криминологическая характеристика должностной и коррупционной преступности.</p> <p>Характеристика злоупотреблений должностными полномочиями, взяточничества, халатности.</p> <p>Особенности свойств личности должностного преступника и коррупционера, их классификация и типология.</p> <p>Причины и основные условия совершения преступлений.</p> <p>/Лек/</p>	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 47. Криминологическая характеристика и предупреждение должностной и коррупционной преступности.						
47.1	<p>1. Понятие представителей власти, лиц, выполняющих организационно-распорядительные и административно-хозяйственные функции.</p> <p>2. «Беловоротничковая преступность».</p> <p>Понятие и признаки должностной и коррупционной преступности.</p> <p>3. Формы и механизм коррупции.</p> <p>4. Криминологическая характеристика должностной и коррупционной преступности.</p> <p>5. Характеристика злоупотреблений должностными полномочиями, взяточничества, халатности.</p> <p>6. Особенности свойств личности должностного преступника и коррупционера, их классификация и типология.</p> <p>7. Причины и основные условия совершения преступлений.</p> <p>Тестирование</p> <p>/Пр/</p>	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тестирование, вопросы к экзамену.
	Раздел 48. Криминологическая характеристика и предупреждение должностной и коррупционной преступности.						

48.1	<p>Изучите общие признаки и понятие представителей власти, лиц, выполняющих организационно-распорядительные и административно-хозяйственные функции. Подробно разберитесь в «Беловоротничковой преступности» в понятии и признаках должностной и коррупционной преступности, в формах и механизме коррупции.</p> <p>Применив интернет-ресурсы и учебную литературу подготовьте реальную картину, криминологический анализ должностных и коррупционных преступлений.</p> <p>Изучите криминологическую характеристику злоупотреблений должностными полномочиями, взяточничества, халатности, особенности свойств личности должностного преступника и коррупционера, их классификация и типология, основные причины совершения преступлений.</p> <p>Подготовка к тестированию. /Ср/</p>	6	2	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 49. Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.						
49.1	<p>Понятие преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков (криминальный наркотизм). Состояние, уровень, структура, динамика и территориальные особенности преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>Криминологическая характеристика лиц, вовлеченных в криминальный наркотизм. Особенности детерминации криминального наркотизма. Роль транснациональных преступных корпораций в наркобизнесе.</p> <p>Предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Роль международных организаций в области противодействия незаконному обороту наркотиков (международные конвенции, соглашения между государствами).</p> <p>Специализированные органы предупреждения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. /Лек/</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 50. Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.						

50.1	<p>1. Понятие преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков (криминальный наркотизм). Состояние, уровень, структура, динамика и территориальные особенности преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>2. Криминологическая характеристика лиц, вовлеченных в криминальный наркотизм. Особенности детерминации криминального наркотизма.</p> <p>3. Роль транснациональных преступных корпораций в наркобизнесе.</p> <p>4. Предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Роль международных организаций в области противодействия незаконному обороту наркотиков (международные конвенции, соглашения между государствами).</p> <p>5. Специализированные органы предупреждения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>6. Дискуссия: «Предупредительные меры вовлечения Российской молодежи к потреблению наркотиков» /Пр/</p>	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дискуссия, вопросы к экзамену.
	Раздел 51. Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.						
51.1	<p>Детально изучите понятие преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Состояние, уровень, структура, динамика и территориальные особенности преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>Рассматривая криминологическую характеристику лиц, вовлеченных в криминальный наркотизм следует уяснить роль транснациональных преступных корпораций в наркобизнесе и значение международных организаций в области противодействия незаконному обороту наркотиков (международные конвенции, соглашения между государствами).</p> <p>Специализированные органы предупреждения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Подробно разобраться в обязанностях тех субъектов, которые осуществляют уголовное преследование и предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>В процессе изучения темы подготовиться к дискуссии: «Предупредительные меры вовлечения Российской молодежи к потреблению наркотиков» /Ср/</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 52. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.						
--	--	--	--	--	--	--	--

52.1	<p>Понятие и признаки рецидивной преступности. Виды рецидива (уголовно-правовой, криминологический, пенитенциарный, постпенитенциарный). Состояние и уровень рецидивной преступности. Структура рецидивной преступности (рецидивоопасность отдельных видов преступлений), особенности (по отдельным видам преступлений, по числу судимостей и интенсивности рецидива, по характеру ранее отбытого наказания и личностям рецидивистов среди осужденных лиц в целом и среди отдельных контингентов преступников). Характерные черты специального рецидива. Основные показатели динамики рецидивной преступности, социальные и правовые факторы, влияющие на нее. Уровень латентности рецидивной преступности и отдельных видов рецидивных преступлений.</p> <p>Криминологическая характеристика личности лиц, совершивших повторно преступления, их социально-демографические, социально-ролевые (деформация социальных функций: трудовой, бытовой, семейной и т.д.) и уголовно-правовые признаки, а также нравственно-психологические свойства (дефектность правовой и индивидуальной психологии преступников рецидивистов, искажение их нравственного сознания и изменение эмоционально-волевых черт, особенности ценностных ориентаций). Криминальный профессионализм отдельных категорий преступников рецидивистов Типология преступников рецидивистов.</p> <p>Детерминация и причинность рецидивной преступности. Общие детерминанты преступности, порождающие преступный рецидив, и специфические детерминанты рецидивной преступности (субъективные и объективные). Пенитенциарные учреждения и рецидивная преступность. Проблемы социальной адаптации лиц, освобождённых от наказания. Предупреждение рецидивной преступности. Общесоциальные и специально-криминологические меры предупреждения рецидивной преступности (обеспечение оптимального функционирования системы исполнения наказания). Индивидуально-профилактическая работа с лицами, ранее совершавшими преступления. Роль правоохранительных органов в деятельности по предупреждению рецидивной преступности.</p> <p>/Лек/</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
------	--	---	---	-------------------------------------	--------------------------	---	--

	Раздел 53. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.						
53.1	<p>1.Сущность криминологической концепции преступного рецидива, ее отличие от уголовно-правовой. Виды уголовно-правового и криминологического рецидива.</p> <p>2.Рецидивная преступность. Понятие и типология рецидивной преступности. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.</p> <p>3.Основные тенденции развития рецидивной преступности. Особая общественная опасность рецидивной</p> <p>4.Типология личности преступника-рецидивиста.</p> <p>5. Особенности детерминации рецидивной и преступности.</p> <p>6.Воздействие на рецидивную преступность.</p> <p>7. Контрольное задание 22 /Пр/</p>	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Контрольные задания, вопросы к экзамену.
	Раздел 54. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.						
54.1	<p>Для самостоятельной подготовки студент должен усвоить, повышенная общественная опасность рецидивной преступности заключается в том, что она выражает такое качество преступности, как устойчивость, свидетельствуя от упорном нежеланий ряда лиц вести себя соответственно принятым в обществе нормам, о предпочтением криминальных вариантов решений своих проблем, несмотря на принятые к ним меры. Борьба с рецидивной преступностью так же многоаспектная, как и её причины. В этой борьбе первостепенное значения имеет общее оздоровление обстановки в стране, успешное проведение экономических реформ, устранение межнациональной напряжённости, улучшение нравственно – психологического климата и другие факторы, способные благоприятно воздействовать на криминологическую ситуацию. В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольное задание №22 /Ср/</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 55. Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности.						

55.1	<p>Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступной деятельности. Преступления как источник средств существования профессионального преступника. Развитие профессиональной преступности в дореволюционной России и ее современное состояние. Отличительные черты профессиональной преступности от организованной и рецидивной. Личностные особенности профессионального преступника. Характеристика криминального профессионализма: профессиональные воры (карманные, квартирные воры и т.д.); мошенники; фальшивомонетчики; «черные следопыты»; профессиональные нищие; проститутки; грабители; вымогатели; профессиональные убийцы. Связь профессионального преступника с преступной субкультурой. Знание преступниками специального жаргона, система кличек и татуировок. Преступная иерархия профессиональных преступников («воры в законе», «смотрящие», сбытчики наркотиков, барыги, карманные воры, мошенники и т.д.). Детерминация и причинность профессиональной преступности. Роль уголовных правил, традиций и обычаев в воспроизведении и устойчивом развитии профессиональной преступности (пропагандирование воровских традиций и т.д.). Основные социальные условия, способствующие укреплению профессиональной преступности. Предупреждение профессиональной преступности. Общесоциальное и специально-криминологическое предупреждение профессиональной преступности (контроль за профессиональными преступниками и т.д.). Организационно-технические, материальные, правовые меры предупреждения.</p> <p>/Лек/</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 56. Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности.						

56.1	<p>1. Понятие и основные тенденции развития профессиональной преступности. Особая общественная опасность профессиональной преступности.</p> <p>2. Типология личности профессионального преступника.</p> <p>3. Особенности детерминации профессиональной преступности.</p> <p>4. Воздействие на профессиональную преступность.</p> <p>5. Криминальный профессионализм. Криминальные специальности.</p> <p>Дискуссия: особенности становления и формирование личности профессионального преступника /Пр/</p>	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дискуссия, вопросы к экзамену.
	Раздел 57. Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности.						
57.1	<p>Для самостоятельной подготовки студент должен усвоить, что криминальный профессионализм – это разновидность устойчивого и продуманного, организованно подготовленного социального паразитизма. Он даёт возможность качественно подготовить, совершить и укрыть следы преступления и как правило, иметь постоянный материальный доход. Борьба с профессиональной преступностью так же многоаспектная, как и её причины. В этой борьбе первостепенное значения имеет общее оздоровление обстановки в стране, успешное проведение экономических реформ, устранение межнациональной напряжённости, улучшение нравственно – психологического климата и другие факторы, способные благоприятно воздействовать на криминологическую ситуацию.</p> <p>/Ср/</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 58. Детерминанты преступности.						
58.1	<p>В процессе подготовки по данной теме студентам необходимо, используя исходную информацию, самостоятельно проанализировать причины преступного поведения и способствующие ему условия, формирование криминогенной мотивации и влияние ситуации.</p> <p>В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольное задание 8 и подготовиться к дискуссии: «Проанализировать причины преступного поведения и способствующие ему условия, формирование криминогенной мотивации и влияние ситуации».</p> <p>/Ср/</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 59. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности.						
59.1	<p>1. Понятие и виды организованной и групповой преступности, их различие.</p> <p>2. Криминологическая характеристика организованной и групповой преступности.</p> <p>3. Особенности личности организаторов и участников преступных группировок</p> <p>4. Основные направления предупреждения организованной и групповой преступности.</p> <p>5. Транснациональная организованная преступность</p> <p>6. Дискуссия: «Организованная преступность Италии, Японии, США, Китая и России, сравнительный анализ, опыт правоохранительных органов в борьбе с этим явлением» /Пр/</p>	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дискуссия, вопросы к экзамену.
	Раздел 60. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности.						

60.1	<p>При подготовке к данной теме студентам необходимо усвоить, что организованную преступность образуют широкое консолидация и сплочение организованных сообществ, обеспечивающих противоправную деятельность, с целью увеличения криминальных доходов и укрепления влияния на властные структуры. Среди них важное место призваны занимать уголовно- правовые, уголовно – процессуальные, уголовно – исполнительные, фискальное – финансовые, оперативно – розыскные и некоторые другие меры, которые должны быть, основаны на общем анализе криминальной ситуации, её прогнозе.</p> <p>Необходимо определить различия между организованной и групповой преступности. Подробно разобраться в основных направлениях предупреждения организованной (транснациональной) и групповой преступности.</p> <p>Основные направления предупреждения групповой и организованной преступности. Задачи и основные направления деятельности органов внутренних дел по предупреждению организованной преступности.</p> <p>В процессе изучения темы подготовиться к дискуссии: Особенности становления и формирование личности профессионального преступника.</p> <p>Подготовиться к дискуссии: «Организованная преступность Италии, Японии, США, Китая и России, сравнительный анализ, опыт правоохранительных органов в борьбе с этим явлением»</p> <p>/Ср/</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<p>Раздел 61. Преступность в местах лишения свободы: понятие, криминологическая характеристика.</p>						

61.1	Преступность в местах лишения свободы: понятие, криминологическая характеристика. Понятия преступности в местах лишения свободы, его взаимосвязь с понятием «пенитенциарная преступность». Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Структура преступности в исправительных учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний. Причины преступности в пенитенциарных учреждениях. Профилактика преступности в пенитенциарных учреждениях. Пенитенциарная профилактика и ее уровни. Проведение непосредственно-профилактических мероприятий в отношении конкретных осужденных. /Лек/	6	1	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 62. Преступность в местах лишения свободы: понятие, криминологическая характеристика.						
62.1	1. Понятия преступности в местах лишения свободы, его взаимосвязь с понятием «пенитенциарная преступность». 2.Криминологическая характеристика в местах лишения свободы (пенитенциарной преступности). 3.Причины преступности в пенитенциарных учреждениях. 4.Профилактика преступности в пенитенциарных учреждениях. Пенитенциарная профилактика и ее уровни. Проведение непосредственно-профилактических мероприятий в отношении конкретных осужденных. 5.Тестирование. /Пр/	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тестирование, вопросы к экзамену.
	Раздел 63. Преступность в местах лишения свободы: понятие, криминологическая характеристика.						
63.1	Подготовьте доклад о состоянии преступности в местах изоляции на территории РФ. Осмыслите понятия преступности в местах лишения свободы, его взаимосвязь с понятием «пенитенциарная преступность». Установите причины преступности в пенитенциарных учреждениях и действенные меры профилактики преступности в пенитенциарных учреждениях. Определите уровни пенитенциарной профилактики преступлений. Проведение непосредственно-профилактических мероприятий в отношении конкретных осужденных. /Ср/	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 64. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.						

64.1	<p>Общетеоретические основы противодействия терроризму и экстремизму: понятие, сущность, виды и причины. Взаимосвязь экстремизма с терроризмом. Виды и формы терроризма и экстремизма. Специфика детерминации и причинности.</p> <p>Организационно – правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Система российского законодательства в сфере предупреждения и противодействия террористической и экстремистской деятельности. Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>Проблемы профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма. Общая характеристика проблем противодействия терроризму и экстремизму и путей их решения.</p> <p>Проблемы правового обеспечения деятельности правоохранительных органов и специальных служб России по предотвращению террористических актов с захватом заложников и пути их решения.</p> <p>/Лек/</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 65. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.						
65.1	<p>1.Общетеоретические основы противодействия терроризму и экстремизму: понятие, сущность, виды и причины. Терроризм, его проявления и причины. Личность террориста.</p> <p>2.Организационно – правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Система российского законодательства в сфере предупреждения и противодействия террористической и экстремистской деятельности. Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>3.Проблемы профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма. Общая характеристика проблем противодействия терроризму и экстремизму и путей их решения.</p> <p>Проблемы правового обеспечения деятельности правоохранительных органов и специальных служб России по предотвращению террористических актов с захватом заложников и пути их решения.</p> <p>/Пр/</p>	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену.
	Раздел 66. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.						

66.1	<p>Подобрать, изучить и подготовить материалы для проектирования уроков на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты, характерные современному терроризму. 2. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. 3. Идеологическая основа религиозно-экстремистской деятельности. 4. Основные принципы противодействия терроризму. 5. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. 6. Проблемы профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма <p>В процессе изучения темы подготовиться к дискуссии: «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации: анализ правового регулирования». /Ср/</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 67. Криминологическая характеристика и профилактика криминологически значимых негативных социальных явлений.						
67.1	<p>Девиантное (отклоняющееся) поведение, его виды. Проблема пьянства, алкоголизма и наркомании в современных условиях. Общественно-политическая оценка пьянства, алкоголизма и наркомании, их последствий.</p> <p>Причины, состояние, тенденции пьянства и алкоголизма. Пьянство и неблагоприятное нравственное формирование личности. Влияние пьянства на поводы и ситуации совершения преступлений, на поведение потерпевших.</p> <p>Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.</p> <p>Социологическая и медицинская характеристика наркомании, ее связь с преступностью. Проблема наркомании в современных условиях. Характеристика лиц, вовлеченных в наркоманию.</p> <p>Безработица как негативный фактор преступности.</p> <p>Социологическая и психологическая характеристика бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью.</p> <p>Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью. /Лек/</p>	6	1	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 68. Криминологическая характеристика и профилактика криминологически значимых негативных социальных явлений.						

68.1	<p>1. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценки.</p> <p>2. Социологическая и медицинская характеристики наркомании и пьянства, их связь с преступностью. Проблема наркомании и пьянства в современных условиях. Характеристика лиц, вовлеченных в наркоманию и в пьянство.</p> <p>3. Социологическая и психологическая характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью.</p> <p>4. Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Содержание и особенности деятельности правоохранительных органов по профилактике негативных социальных явлений, связанных с преступностью.</p> <p>/Пр/</p>	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену
	Раздел 69. Криминологическая характеристика и профилактика криминологически значимых негативных социальных явлений.						

69.1	<p>Изучить общую характеристику девиантного (отклоняющегося) поведения, его виды. Проанализировать проблемы пьянства, алкоголизма и наркомании в современных условиях. Дать общественно-политическую оценку пьянства, алкоголизма и наркомании, их последствий. Изучить причины, состояние, тенденции пьянства и алкоголизма, влияния пьянства на поводы и ситуации совершения преступлений, на поведение потерпевших. Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Обратить внимание на социологическую и медицинскую характеристику наркомании, ее связь с преступностью, на проблему наркомании в современных условиях. Охарактеризуйте лиц, вовлеченных в наркоманию, установите причину этого явления. Проведите анализ социологической и психологической характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью по материалам Республике Алтай. Подготовьте мероприятия по основным направлениям предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью. /Ср/</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 70. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.						
70.1	<p>1.Преступность международная и транснациональная. Криминологические аспекты транснациональной преступности. 2.Состояние, структура, динамика и география преступности в странах СНГ. Факторы, влияющие на рост международных преступлений в странах бывшего СССР. 3.Характеристика преступности по странам и континентам.. 4.Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом. Роль органов государственной власти и общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв преступлений в развитых странах мира. 5.Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении. /Пр/</p>	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену.

	Раздел 71. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.						
71.1	<p>Преступность международная и транснациональная. Криминологические аспекты транснациональной преступности. Состояние, структура, динамика и география преступности в странах СНГ. Факторы, влияющие на рост международных преступлений в странах бывшего СССР. Характеристика преступности по странам и континентам.. Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом. Роль органов государственной власти и общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв преступлений в развитых странах мира. Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении. /Лек/</p>	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 72. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.						

72.1	<p>При изучении вопросов темы необходимо обратиться к международно-правовым договорам в области борьбы с преступностью (межгосударственным, межправительственным, межведомственным), а также к международным организациям, призванным обеспечить сотрудничество в борьбе с таким социально-негативным явлением, как преступность. Обращаясь к изучению международной преступности, следует разобраться в соотношении и разграничении понятий «международная преступность» и «преступления международного (транснационального) характера». Весьма важным при изучении данной темы является уяснение направлений и форм международного сотрудничества в борьбе с преступностью и в направлении предупреждения преступлений.</p> <p>Изучите и подготовьте доклады по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что включается в себя понятие «международное сотрудничество в борьбе с преступностью»? 2. Функции ООН. 3. Что такое Интерпол? 4. Где находится международная организация уголовной полиции? Когда она появилась? 5. Назовите структуру Интерпола. 6. Раскройте и сопоставьте понятия «международная преступность» и «международные преступления». 7. Назовите и раскройте основные преступления международного характера. В чем их общественная опасность? 8. Что такое транснациональная преступность? Она характерна для всех стран? 9. Каковы формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью? 10. Что вы знаете о зарубежном опыте (методах) противодействия организованной преступности? 11. Что такое свидетельский иммунитет? Какой указ подписал Президент РФ в октябре 2005 года? О чем он? 12. Как используются возможности ООН и других международных организаций (назовите их) в борьбе с преступностью? 13. Каковы особенности сотрудничества стран СНГ в борьбе с преступностью? 14. Назовите преступления, затрагивающие интересы государств и всего международного сообщества. Раскройте их. 15. В чем состоит значение для большинства стран мира Гаагской 	6	0	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
------	---	---	---	-------------------------------------	--------------------------	---	--

	Международной конвенции 1912 года? 16. Назовите основные положения Конвенции 1988 года по борьбе с незаконным оборотом наркотиков. 17. Дайте общую криминологическую характеристику преступности США (Франции, Швеции, Швейцарии, Японии, Ирана, ФРГ, Северной Кореи). 18. В чем состоят основные направления деятельности Интерпола? /Ср/						
	Раздел 73. Консультации						
73.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,3	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 74. Промежуточная аттестация (экзамен)						
74.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
74.2	Контроль СР /КСРАтт/	6	0,25	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
74.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Криминология».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рефератов, эссе, сообщений, задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля.

1. Кто такие «неоломброзианцы»?

1 - последователи Чезаре Ломброзо

2 - противники, «не ломброзианцы»

3 - ученые, работавшие в одно время с Ч.Ломброзо

2. Что такое «Количественные оценки преступности»?

1 - Количество преступлений в стране, области

2 - Количество преступлений, деленное на население, за год

3 - Уровень преступности

4 - Динамика преступности

5 - ответы 1 и 4

6 - ответы 2 и 4

7 - ответы 2 и 3

8 - ответы 3 и 4

3. Что такое «качественная характеристика преступности»?

1 - Структура преступности

2 - Качество подготавливаемых преступлений на определенной территории

3 - Характер преступности на определенной территории за определенное время

4 – ответ 1 и 3

5 – ответ 2 и 3

4. Что составляет предмет криминологии?

1 - Преступность

2 - Личность преступника

3 - Преступность и личность преступника

4 - Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы предупреждения преступности

5 - Ответ 4 и история криминологии

5. Назовите методы криминологического прогнозирования

- 1 - Экстраполяции
- 2 - Наблюдения
- 3 - Статистический
- 4 - Эксперимента
- 5 - Моделирования
- 6 - Экспертных оценок
- 7 - Ответы 1,2,3
- 8 - Ответы 3,4,5
- 9 - Ответы 1,5,6

6. Каким методом исследуются 100% всех преступников?

- 1 - Классификации
- 2 - Типологии

7. Какой тип преступника принимает меры для создания благоприятных для совершения преступлений условий?

- 1 - Ситуативный
- 2 - Криминогенный
- 3 - Последовательно-криминогенный
- 4 - Ситуативно-криминогенный

8. Назовите признаки криминального профессионализма.

- 1 - Корруптивное прикрытие, зрелый возраст, отсутствие семьи.
- 2 - Материальная база, связь с субкультурой, зрелый возраст, криминальный профессионализм.
- 3 - Преступная специализация, квалификация, корруптивное прикрытие, отсутствие семьи.
- 4 - Связь с субкультурой, криминальная специализация, квалификация, преступления как промысел.
- 5 - Преступления как промысел, корруптивное прикрытие, материальная база, связь с субкультурой

9. Какая преступность называется латентной?

- 1 - Не выявленная
- 2 - Не заявленная
- 3 - Скрытая
- 4 - скрываемая
- 5 - Искусственная
- 6 - Естественная
- 7 - Не прошедшая официальной регистрации
- 8 - Ответы 1 и 2

10. Что такое преступность?

- 1 - Совокупность преступлений
- 2 - Негативное общественное явление
- 3 - Негативное явление классового общества
- 4 - Позитивная характеристика любого общества
- 5 - Социально-правовое явление

11. Что такое «аномия» в обществе?

- 1 - Недостаточная развитость экономики
- 2 - Недостаточный уровень морали и нравственности
- 3 - Авторитарный стиль правления
- 4 - Рассогласование декларируемых ценностей и возможности их законного достижения
- 5 - Антагонистические отношения между классами, ведущие к социальной напряженности

12. Что такое «личность преступника»?

- 1 - Характеристики конкретного лица, совершившего преступление
- 2 - Характеристики лиц, которых относят к «негативной среде»
- 3 - Некоторые общие характеристики лиц, совершивших преступление

13. Каков примерно коэффициент преступности в России за 2023 год в расчете на 100 тыс. населения

- 1 - 100
- 2 - 500
- 3 - 1000
- 4 - 1500
- 5 - 2500
- 6 - 4000
- 7 - 7500

14. Каково примерно соотношение мужской и женской преступности в России за 2023 год?

- 1 - 10 к 1
- 2 - 7 к 1
- 3 - 5 к 1
- 4 - 3 к 1

15. Что такое «виктимность»?

- 1 - Негативное качество преступника
- 2 - Наука, изучающая поведение жертвы преступления
- 3 - Определенные свойства жертвы преступления
- 4 - неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву
- 5 - варианты 1 и 3
- 6 - варианты 3 и 4

16. Что такое «криминологическая экспертиза нормативного акта»?

- 1 - Определение соответствия нормативного акта действующему законодательству
- 2 - Определение будущего отношения населения к нормативному акту
- 3 - Определение направления влияния нормативного акта на состояние преступности
- 4 - Определение своевременности принятия нормативного акта в историческом аспекте.

17. Обязательно ли сын преступника станет преступником?

- 1 - Да, поскольку преступные наклонности передаются по наследству.
- 2 - Нет, поскольку преступные наклонности не передаются по наследству.
- 3 - Да, если ребенок воспитывался в неблагополучной семье и приобрел негативные качества.
- 4 - Нет, если ребенок находился в условиях хорошего воспитания и социального контроля.

18. Слабый режим досмотра в аэропорту, это

- 1 - Объективная причина захвата самолета террористами
- 2 - Субъективные условия, благоприятствующие захвату самолета
- 3 - Объективные условия, способствующие захвату самолета.
- 4 - Субъективные причины террористического акта.

19. Стадии индивидуальной профилактики это:

- 1 - ранняя, непосредственная, на этапе рецидива
- 2 - упреждающая, непосредственная, на этапе преступного поведения
- 3 - школьная, вузовская, послевузовская
- 4 - семейная, школьная, досуговая, производственная

20. Что должны изменять у осужденного в лучшую сторону меры исправительного воздействия?

- 1 - отношение к семье, обществу, человеку, закону
- 2 - отношение к общечеловеческим ценностям, правам человека, собственности, закону
- 3 - отношение к человеку, труду, нормам морали и нравственности, праву
- 4 - отношение к собственности, праву, труду, нормам морали и нравственности

21. Что такое латентная преступность?

- 1 Группа наиболее опасных преступлений
- 2 Совокупность государственных преступлений
- 3 Незарегистрированная преступность
- 4 Зарегистрированная преступность

22. Что такое коэффициент преступности?

1. Число преступников среди 100 тысяч населения
- 2 Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
- 3 Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
- 4 Общее число лиц, совершивших преступления.

23. Что такое структура преступности?

- 1 Число преступлений в стране с разбивкой по годам
- 2 Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба
- 3 Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
- 4 Соотношение различных видов преступлений .

24. Что такое география преступности?

- 1 Наиболее распространенные каналы миграции преступников
- 2 Информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране
- 3 Данные о распределении преступности по различным регионам страны
- Межрегиональные связи в преступном мире.

25. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности?

1. Насильственные
2. Корыстные
3. Экологические
4. Неосторожные

26. В чем заключается сущность социологического подхода к изучению преступности?

1. Преступность рассматривается как статистическая совокупность
2. Социологи главное внимание уделяют изучению личности преступника
3. Преступность рассматривается как болезнь общества, а преступления – как симптомы этой болезни.
4. Сущность социологического подхода заключается в исследовании эмпирических данных о преступности.

27. В чем значение социологического подхода к изучению преступности?

1. Социологический подход предполагает направление главной энергии в воздействии на преступность не на совокупность преступников, а на устранение пороков общественного развития.
2. Социологический подход позволяет получить точные данные о преступности
3. Значение социологического подхода в том, что он позволяет использовать статистические методы в криминологическом анализе
4. Социологи более корректно исследуют материальный ущерб от преступности.

28. В чем сущность антропологического подхода к пониманию преступности?

1. В изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения
2. Преступность рассматривается как функция антропологии
3. Преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий
4. В использовании хирургических методов изучения причин преступности.

29. В чем значение антропологического подхода к пониманию преступности?

1. Это направление большинство ученых считают лженаучным, оно может быть оценено лишь отрицательно
2. Антропологическое направление в криминологии позволило использовать хирургические методики
3. Антропологические теории причин преступности дали мощный импульс криминологическому изучению личности преступника
4. Значение антропологических теорий заключается в том, что они позволили избавиться от преступности в ряде стран.

30. К какой группе качеств личности относятся убеждения человека?

1. Социально-демографические
2. Психофизиологические
3. Социально-психологические

31. К какой группе качеств личности относится темперамент человека?

1. Социально-демографические
2. Психофизиологические
3. Социально-психологические

32. К какой группе качеств личности относится судимость?

1. Социально-демографические
2. Психофизиологические
3. Социально-психологические

33. Какие качества личности необходимо особенно тщательно исследовать для решения вопроса о вменяемости?

1. Социально-демографические
2. Психофизиологические
3. Социально-психологические

34. К какому типу относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматических личных обстоятельств?

1. Случайный преступник
2. Ситуативный
3. Неустойчивый
4. Злостный
5. Особо опасный

35. К какому типу относится человек, организовавший преступную группу для совершения нападений на граждан?

1. Случайный преступник
2. Ситуативный
3. Неустойчивый
4. Злостный

5. Особо опасный

36. К какому типу относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами?

1. Случайный преступник
2. Последовательно-криминогенный
3. Ситуативно-криминогенный
4. Ситуативный

37. К какому типу относится человек, совершивший кражу вещей в квартире, случайно обнаружив под ковриком ключ от квартиры?

1. Случайный преступник
2. Последовательно-криминогенный
3. Ситуативно-криминогенный
4. Ситуативный

38. Какие качества играют решающую роль в структуре причин преступления?

- 1 Биологические
- 2 Социальные
- 3 В отношении одних преступлений – биологические, в отношении других – социальные

39. Может ли в соответствии со ст. 22 УК РФ быть привлечено к уголовной ответственности лицо, имеющее психическое расстройство?

- 1 Да
- 2 Нет.

40. К какому типу относится система воздействия на преступность в Японии?

- 1 Культурно-традиционная
- 2 Теократическая
- 3 Идеократическая
- 4 Полицейская

41. К какому типу относится система воздействия на преступность в Иране?

1. Культурно-традиционная
2. Теократическая
3. Идеократическая
4. Полицейская

42. К какому типу относится система воздействия на преступность в Северной Корее?

1. Культурно-традиционная
2. Теократическая
3. Идеократическая
4. Полицейская

43. К какому типу относится система воздействия на преступность в США?

1. Культурно-традиционная
2. Теократическая
3. Идеократическая
4. Полицейская

44. Что является главным объектом виктимологических исследований?

1. Индивидуальная и групповая безопасность
2. Правовой статус потерпевшего
3. Законодательство о возмещении ущерба от преступности

45. К какому типу насильственных преступников относится 14-летний юноша, принявший участие в групповом изнасиловании, опасаясь насмешек старших друзей?

1. Рациональный
2. Импульсивный
3. Озлобленный
4. Патологический
5. Конформистский

46. К какому типу насильственных преступников относится серийный убийца Чикатило?

1. Рациональный
2. Импульсивный
3. Озлобленный
4. Патологический
5. Конформистский

47. К какому типу насильственных преступников относится мужчина, убивший свою жену, узнав, что она ему изменяет?

1. Рациональный
2. Импульсивный
3. Озлобленный
4. Патологический
5. Конформистский

48. К какому типу насильственных преступников относится преступник, добывающий средства на жизнь разбойными нападениями?

1. Рациональный
2. Импульсивный
3. Озлобленный
4. Патологический
5. Конформистский

49. К какому типу корыстной преступности относится взяточничество?

1. Экономическая преступность
2. Коррупционная преступность
3. Общеуголовная корыстная преступность
4. Налоговая преступность

50. Что лежит в основе профессиональной преступности?

1. Специализация рецидива
2. Дифференциация рецидива
3. Пенитенциарный рецидив

51. Гражданин, будучи пьяным, совершил наезд на пешехода, в результате чего тот скончался. К какому типу относится это преступление?

1. Преступление, совершенное по неосторожности в быту (без использования технических средств)
2. Преступление, совершенное по неосторожности в сфере взаимодействия человека с техникой
3. Преступление, совершенное по неосторожности в сфере профессиональной деятельности, не связанной с использованием управленческих функций или технических средств
4. Преступление, совершенное по неосторожности в сфере осуществления должностных (управленческих) функций.

52. Гражданин, заехав во двор дома, проезжал мимо детской площадки со скоростью 40 км/час и при этом совершил наезд на ребенка. К какому типу относится личность этого преступника?

1. Личность неподготовленная
2. Личность легкомысленная
3. Личность с психофизическими аномалиями
4. Личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния
5. Личность нравственно ущербная

53. По завершении охоты мужчины выпили по 2 бутылки водки на каждого. В состоянии опьянения один из охотников случайно застрелил своего друга. К какому типу относится личность этого преступника?

1. Личность неподготовленная
2. Личность легкомысленная
3. Личность с психофизическими аномалиями
4. Личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния
5. Личность нравственно ущербная

54. Гражданин, будучи дальтоником, по недосмотру врачей получил водительское удостоверение. На пешеходном переходе он не увидел красный сигнал светофора и совершил наезд на женщину с ребенком. К какому типу относится личность этого преступника?

1. Личность неподготовленная
2. Личность легкомысленная
3. Личность с психофизическими аномалиями
4. Личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния
5. Личность нравственно ущербная

55. Гражданин купил водительское удостоверение и поехал на личном автомобиле учиться ездить. При неудачном маневре он выехал на тротуар и задавил пешехода насмерть. К какому типу относится личность этого преступника?

1. Личность неподготовленная
2. Личность легкомысленная
3. Личность с психофизическими аномалиями
4. Личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния
5. Личность нравственно ущербная

56. Девочка убила сожителя матери, который пытался ее изнасиловать. К какому типу относится мотивация данного преступления?

1. Совершение преступления из озорства, от скуки.
2. Совершение преступления под влиянием сверстников
3. Совершение преступления под влиянием взрослых
4. Совершение преступления в силу нужды
5. Совершение преступления при защите от посягательства взрослых

57. Какие преступления являются самыми распространенными в структуре женской преступности?

1. Корыстные
2. Насильственные
3. Неосторожные
4. Политические

58. Социализация это:

1. Процесс исправления преступников
2. Процесс становления социальных качеств личности
3. Процесс устранения проблем в социальной сфере, порождающих преступность

59. Экологические преступления совершаются

1. Умышленно
2. По неосторожности
3. Как умышленно, так и по неосторожности
4. Для получения материальной выгоды

60. В чем заключаются особенности детерминации воинской преступности?

1. В наличии двух полюсов криминогенности (один в войсках, второй в гражданском обществе).
2. В особой роли генералитета в совершении корыстных преступлений
3. В падении авторитета военной службы в нашей стране
4. В искусственном раздувании проблемы средствами массовой информации.

Примерные тесты для текущего контроля 1.

1. Кто такие «неоломброзианцы»?

- 1 последователи Чезаре Ломброзо
- 2 противники, «не ломброзианцы»
- 3 ученые, работавшие в одно время с Ч. Ломброзо
- 4 вариант 2 и 3

2. Что такое «Количественные оценки преступности»?

- 1 Количество преступлений, деленное на население, за год
- 2 Уровень преступности
- 3 Динамика преступности
- 4 вариант 2 и 3

3. Что такое «качественная характеристика преступности»?

- 1 Структура преступности
- 2 Качество подготавливаемых преступлений на определенной территории
- 3 Характер преступности на определенной территории за определенное время
- 4 вариант 1 и 3

4. Что составляет предмет криминологии?

- 1 Преступность
- 2 Личность преступника
- 3 Преступность и личность преступника
- 4 Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы предупреждения преступности

5. Назовите методы криминологического прогнозирования

- 1 Экстраполяции
- 2 Моделирования
- 3 Экспертных оценок
- 4 Все верно

6. Какой тип преступника принимает меры для создания благоприятных для совершения преступлений условий?

- 1 Ситуативный
- 2 Криминогенный
- 3 Последовательно-криминогенный

4 Ситуативно-криминогенный

7. Назовите признаки криминального профессионализма.

- 1 Корруптированное прикрытие, зрелый возраст, отсутствие семьи.
- 2 Материальная база, связь с субкультурой, зрелый возраст, криминальный профессионализм.
- 3 Преступная специализация, квалификация, корруптированное прикрытие, отсутствие семьи.
- 4 Связь с субкультурой, криминальная специализация, квалификация, преступления как промысел.

8. Какая преступность называется латентной?

- 1 Не выявленная
- 2 Не заявленная
- 3 Скрытая
- 4 Не прошедшая официальной регистрации

9. Что такое преступность?

- 1 Негативное общественное явление
- 2 Негативное явление классового общества
- 3 Позитивная характеристика любого общества
- 4 Социально-правовое явление

10. Что такое «аномия» в обществе?

- 1 Недостаточная развитость экономики
- 2 Недостаточный уровень морали и нравственности
- 3 Авторитарный стиль правления
- 4 Рассогласование декларируемых ценностей и возможности их законного достижения

11. Что такое «виктимность»?

- 1 Наука, изучающая поведение жертвы преступления
- 2 Определенные свойства жертвы преступления
- 3 неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву
- 4 варианты 2 и 3

12. Что такое латентная преступность?

1. Группа наиболее опасных преступлений
2. Совокупность государственных преступлений
3. Незарегистрированная преступность
4. Зарегистрированная преступность

13. Что такое структура преступности?

1. Число преступлений в стране с разбивкой по годам
2. Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба
3. Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
4. Соотношение различных видов преступлений.

14. Что такое коэффициент преступности?

1. Число преступников среди 100 тысяч населения
2. Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
3. Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
4. Общее число лиц, совершивших преступления.

15. Что такое география преступности?

1. Наиболее распространенные каналы миграции преступников
2. Информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране
3. Данные о распределении преступности по различным регионам страны
4. Межрегиональные связи в преступном мире.

16. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности?

1. Насильственные
2. Корыстные
3. Экологические
4. Неосторожные

17. В чем заключается сущность социологического подхода к изучению преступности?

1. Преступность рассматривается как статистическая совокупность
2. Социологи главное внимание уделяют изучению личности преступника
3. Преступность рассматривается как болезнь общества, а преступления – как симптомы этой болезни.
4. Сущность социологического подхода заключается в исследовании эмпирических данных о преступности.

18. В чем значение социологического подхода к изучению преступности?

1. Социологический подход предполагает направление главной энергии в воздействии на преступность не на совокупность преступников, а на устранение пороков общественного развития.
2. Социологический подход позволяет получить точные данные о преступности
3. Значение социологического подхода в том, что он позволяет использовать статистические методы в криминологическом анализе
4. Социологи более корректно исследуют материальный ущерб от преступности.

19. В чем сущность антропологического подхода к пониманию преступности?

1. В изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения
2. Преступность рассматривается как функция антропологии
3. Преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий
4. В использовании хирургических методов изучения причин преступности.

20. В чем значение антропологического подхода к пониманию преступности?

1. Это направление большинство ученых считают лженаучным, оно может быть оценено лишь отрицательно
2. Антропологическое направление в криминологии позволило использовать хирургические методики
3. Антропологические теории причин преступности дали мощный импульс криминологическому изучению личности преступника
4. Значение антропологических теорий заключается в том, что они позволили избавиться от преступности в ряде стран.

21. К какому типу относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматических личных обстоятельств?

1. Случайный преступник
2. Ситуативный
3. Неустойчивый
4. Злостный

22. К какому типу относится человек, организовавший преступную группу для совершения нападений на граждан?

1. Случайный преступник
2. Неустойчивый
3. Злостный
4. Особо опасный

23. К какому типу относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами?

1. Случайный преступник
2. Последовательно-криминогенный
3. Ситуативно-криминогенный
4. Ситуативный

24. К какому типу относится человек, совершивший кражу вещей в квартире, случайно обнаружив под ковриком ключ от квартиры?

1. Случайный преступник
2. Последовательно-криминогенный
3. Ситуативно-криминогенный
4. Ситуативный

25. К какому типу относится система воздействия на преступность в Японии?

1. Культурно-традиционная
2. Теократическая
3. Идеократическая
4. Полицейская

26. К какому типу насильственных преступников относится серийный убийца Чикатило?

1. Рациональный
2. Импульсивный
3. Озлобленный
4. Патологический

27. К какому типу насильственных преступников относится мужчина, убивший свою жену, узнав, что она ему изменяет?

1. Рациональный
2. Импульсивный
3. Озлобленный
4. Патологический

28. К какому типу насильственных преступников относится преступник, добывающий средства на жизнь разбойными нападениями?

1. Рациональный

2. Импульсивный
 3. Озлобленный
 4. Патологический
 5. Конформистский
29. К какому типу корыстной преступности относится взяточничество?
1. Экономическая преступность
 2. Коррупционная преступность
 3. Общеуголовная корыстная преступность
 4. Налоговая преступность
30. По завершении охоты мужчины выпили по 2 бутылки водки на каждого. В состоянии опьянения один из охотников случайно застрелил своего друга. К какому типу относится личность этого преступника?
1. Личность неподготовленная
 2. Личность легкомысленная
 3. Личность с психофизическими аномалиями
 4. Личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния
31. Экологические преступления совершаются
1. Умышленно
 2. По неосторожности
 3. Как умышленно, так и по неосторожности
 4. Для получения материальной выгоды
32. В чем заключаются особенности детерминации воинской преступности?
1. В наличии двух полюсов криминогенности (один в войсках, второй в гражданском обществе).
 2. В особой роли генералитета в совершении корыстных преступлений
 3. В падении авторитета военной службы в нашей стране
 4. В искусственном раздувании проблемы средствами массовой информации.
33. К какому типу личности относится «вор в законе»?
1. Случайный преступник
 2. Последовательно-криминогенный
 3. Ситуативно-криминогенный
 4. Ситуативный
34. Подвыпивший гражданин выбросил из окна бутылку и случайно убил прохожего. К какому типу относится это преступление?
1. Преступление, совершенное по неосторожности в быту (без использования технических средств)
 2. Преступление, совершенное по неосторожности в сфере взаимодействия человека с техникой
 3. Преступление, совершенное по неосторожности в сфере профессиональной деятельности, не связанной с использованием управленческих функций или технических средств
 4. Преступление, совершенное по неосторожности в сфере осуществления должностных (управленческих) функций.
35. Гражданин, будучи дальтоником, по недосмотру врачей получил водительское удостоверение. На пешеходном переходе он не увидел красный сигнал светофора и совершил наезд на женщину с ребенком. К какому типу относится личность этого преступника?
1. Личность неподготовленная
 2. Личность легкомысленная
 3. Личность с психофизическими аномалиями
 4. Личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния
36. К какому типу относится система воздействия на преступность в Японии?
1. Культурно-традиционная
 2. Теократическая
 3. Идеократическая
 4. Полицейская
37. К какому типу относится система воздействия на преступность в США?
1. Культурно-традиционная
 2. Теократическая
 3. Идеократическая
 4. Полицейская
38. К какому типу насильственных преступников относится 14-летний юноша, принявший участие в групповом изнасиловании, опасаясь насмешек старших друзей?
1. Рациональный
 2. Импульсивный
 3. Озлобленный
 4. Конформистский

39. К какому типу корыстной преступности относится взяточничество?

1. Экономическая преступность
2. Коррупционная преступность
3. Общеуголовная корыстная преступность
4. Налоговая преступность

40. Экологические преступления совершаются

1. Умышленно
2. По неосторожности
3. Как умышленно, так и по неосторожности
4. Для получения материальной выгоды

Примерные тесты для текущего контроля 2.

1 Криминология – это:

- наука о способах совершения преступлений;
- наука о методах расследования преступлений;
- учение о преступности;
- учение о том, что является преступным и не преступным;
- учение о жертве преступления.

2 Первым автором книги под названием «Криминология» был:

- Гиппократ;
- Беккариа;
- Гарофало;
- Аристотель;
- Платон.

3 Определите значение криминологии:

- повышение раскрываемости преступлений;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- удержание людей от преступлений, повышение безопасности граждан;
- способствование развитию психологии и социологии;
- формирование у человека криминальной активности.

4 Первоначальное развитие криминологические идеи получили в трудах:

- Платона;
- Аристотеля;
- Беккариа;
- Геродота;
- всех перечисленных.

5 Определите задачи криминологии:

- аналитическая;
- прогностическая;
- системная;
- историческая;
- практицизм.

6 Укажите науки, с которыми не взаимодействует криминология:

- социология;
- уголовное право;
- криминалистика;
- уголовный процесс;
- аграрное право.

7 Наука криминология возникла:

- в XIX веке;
- в XVI веке;
- в XX веке;
- в XVII веке;
- в XVIII веке.

8 К предмету криминологии не относится:

- причины и условия преступности;
- личность преступника;
- воздействие на преступность;

- преступность;
- квалификация преступлений.

9 Какая тема не относится к общей части криминологии:

- преступность;
- причины преступности;
- криминологическое прогнозирование;
- организованная преступность;
- предупреждение преступности.

10 Какие темы относятся к особенной части криминологии:

- причины преступности;
- насильственная преступность;
- методы криминологических исследований;
- преступность несовершеннолетних;
- предупреждение преступности.

11 Наука криминология восстановлена в:

- 70-е годы XVIII века;
- 80-е годы XIX века;
- 60-е годы XX века;
- 50-е годы XIX века;
- 80-е годы XX века.

12 Не относится к отраслям криминологии:

- криминалистика;
- криминопенология;
- виктимология;
- конфликтология;
- криминологическое программирование.

13 К числу отечественных криминологов относятся:

- М.Н. Гернет;
- М.В. Ломоносов;
- А.И. Долгова;
- В.В. Лунев;
- А.В. Смирнов.

14 Социометрия изучает:

- социальные условия;
- личность преступника;
- жертву преступления;
- межличностные отношения;
- причины преступности.

15 Суицидология - наука о:

- о конфликтах;
- о самоубийцах;
- о жертве;
- о причинах преступности;
- учение о личности преступника.

16 Сущность правового подхода к анализу преступности заключается в следующем:

- изучение преступности ограничивается анализом проблем квалификации преступлений;
- преступность рассматривается как социальное явление, состоящее из совокупности преступлений, совершаемых в обществе;
- сущность правового подхода заключается в изучении права под углом зрения криминологии;
- в основу понятия преступности положены определения, данные в правовых актах;
- сущность правового подхода заключается в изучении удельного веса преступности страны в общемировой преступности.

17 Существуют следующие подходы к изучению преступности:

- правовой;
- социологический;
- антропологический;
- экологический;
- экономический.

19 Сущность антропологического подхода к изучению преступности заключается:

- изучение не только социально - психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения;
- преступность рассматривается как функция антропологии;
- преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий;
- в использовании медицинских методов изучения причин преступности;
- преступность рассматривается как проявление зла.

20 Объект виктимологических исследований - это:

- индивидуальная и групповая безопасность;
- правовой статус потерпевшего;
- законодательство о возмещении материального ущерба;
- жертва преступления;
- личность преступника.

21 Сущность социологического подхода к изучению преступности - это:

- преступность рассматривается как статистическая совокупность;
- преступность рассматривается как болезнь общества, а преступления – симптомы этой болезни;
- социологи главное внимание уделяют изучению личности преступника;
- сущность подхода заключается в исследовании эмпирических данных о преступности;
- преступность рассматривается как функция антропологии.

22 Сущность теологического подхода к изучению преступности - это:

- преступность рассматривается как грех;
- преступность рассматривается как проявление зла;
- изучаются только причины преступности;
- изучаются религиозные меры воздействия на преступность;
- преступность рассматривается как заблуждение.

23 Автор теории социальной дезорганизации:

- Э. Ферри;
- Г. Тард;
- Э. Дюргейм;
- Ч. Ламброзо;
- Э. Фромм.

24 Автор теории прирожденного преступника:

- Э. Ферри;
- Г. Тард;
- Э. Дюргейм;
- Ч. Ламброзо;
- Э. Фромм.

25 В рамках теории Стигмы выработаны следующие идеи:

- человек становится преступником в результате способности к обучению;
- тюремная система является одним из главных факторов преступности;
- общество может и должно с помощью различных механизмов контролировать преступность;
- социальная дезорганизация – неотъемлемое свойство социальной системы;
- государство навязывает лицу, совершившему правонарушение, статус преступника.

26 Авторами теории множественности факторов являются:

- Р. Гарофало;
- Ч. Ламброзо;
- А. Кетле;
- А. Гере;
- Э. Фромм.

27 Сократу принадлежат идеи:

- каждый гражданин обязан объявлять размеры и источники своих доходов;
- искусство руководителя заключается в создании государства, в котором все люди будут убеждены в справедливости законов;
- причина зла – несовершенство общества, недостаток у человека подлинных знаний;
- преступность- недуг общества, врачевать его должно государство;
- путем правильного воспитания можно обезопаситься от преступных посягательств.

28 Э. Фромм разработал криминологическую концепцию - теория:

- стигмы;
- аномии;

- оперантной обусловленности;
- деструктивности;
- социальной дезорганизации.

29 Автор теории опасного состояния:

- Р. Гарофало;
- Ч. Ламброзо;
- А. Кетле;
- А. Гере;
- Э. Фромм.

30 Социальная дезорганизация – это:

- гражданское неповиновение властям;
- массовые беспорядки в стране;
- несогласованность функционирования социальных и государственных механизмов;
- отсутствие гражданского общества;
- социальная нестабильность в стране.

31 Автор теории конституционного предрасположения:

- Э. Дюргейм;
- Э. Кречмер;
- И. Бентам;
- Э. Фромм;
- Э.Ферри

32 З. Фрейд разработал теорию:

- Стигмы;
- аномии;
- концепцию дифференциальной ассоциации;
- социальной дезорганизации;
- психологическую концепцию источника человеческой активности.

33 Представителями радикальной криминологии выработаны идеи:

- человек становится преступником в результате способности к обучению;
- тюремная система является одним из главных факторов преступности;
- общество может и должно с помощью различных механизмов контролировать преступность;
- социальная дезорганизация – неотъемлемое свойство социальной системы;
- государство навязывает лицу, совершившему правонарушение, статус преступника.

34 Основной метод клинической криминологии - это:

- сочетание кары и поощрения;
- хирургические операции;
- психоанализ;
- экстраполяция;
- моделирование.

35 В рамках концепции дифференциальной ассоциации разработаны идеи:

- человек становится преступником в результате способности к обучению;
- тюремная система является одним из главных факторов преступности;
- общество может с помощью различных механизмов контролировать преступность;
- социальная дезорганизация – неотъемлемое свойство социальной системы;
- городской тип жилищ продуцирует эмоциональную разобщенность людей.

36 Виктимология – это наука:

- о преступности;
- о следах преступлений;
- о жертве преступления;
- о личности преступника;
- о социуме.

37 Определите, какие из перечисленных идей принадлежат Демокриту:

- каждый гражданин обязан объявлять размеры и источники своих доходов;
- искусство руководителя заключается в создании государства, в котором все люди будут убеждены в справедливости законов;
- причина зла – несовершенство общества, недостаток у человека подлинных знаний;
- преступность - недуг общества, врачевать его должно государство;
- путем правильного воспитания можно обезопаситься от преступных посягательств.

38 География преступности – это:

- наиболее распространенные каналы миграции преступников;
- информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране;
- данные о распределении преступности по различным регионам страны;
- межрегиональные связи в преступном мире;
- показатель изменения структуры преступности.

39 Коэффициент преступности - это:

- число преступников на 100 тыс. населения;
- цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений;
- общее число лиц, совершивших преступления;
- цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;
- общая тенденция преступности за 10 лет.

40 Латентная преступность – это:

- группа наиболее опасных преступлений;
- скрытая преступность;
- зарегистрированная преступность;
- совокупность экономических преступлений;
- группа насильственных преступлений.

41 Укажите виды латентной преступности:

- искусственная;
- умышленная;
- естественная;
- смешанная;
- пограничная.

42 Методами выявления латентной преступности являются:

- сравнительный анализ взаимосвязанных показателей уголовной статистики;
- метод экстраполяции;
- экспертные оценки специалистов;
- метод моделирования;
- опросы граждан.

43 Структура преступности это:

- соотношение различных видов преступлений;
- соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба;
- удельный вес преступности страны в общемировой преступности;
- число преступлений в стране с разбивкой по годам;
- общее число лиц, совершивших преступления.

44 Состояние преступности характеризуют показатели:

- уровень рецидива;
- размер ущерба, причиненного преступлениями;
- общее число преступлений, совершенных в обществе;
- число лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения;
- совокупность латентных преступлений.

45 Динамика преступности это:

- общая тенденция преступности за 10 лет;
- показатель изменения структуры преступности;
- показатель изменения структуры и состояния преступности;
- показатель уровня преступности;
- показатель коэффициента преступности.

46 Тенденция преступности - это:

- показатель изменения структуры преступности;
- направление, в котором совершается развитие преступности;
- число преступников на 100 тыс. населения;
- данные о распределении преступности по различным регионам;
- показатель, характеризующий соотношение различных видов преступности.

47 К какому показателю относится темп роста преступности:

- состояния преступности;
- уровня преступности;
- динамики преступности;
- структуры преступности;

- коэффициента преступности.

49 К формам самодетерминации преступности не относятся:

- нераскрытое преступление порождает другое преступление;
- совершение вспомогательных преступлений влекут за собой основные преступления;
- созданное преступное сообщество порождает множество различных преступлений;
- когда преступность безнаказанна, возникает психологическое состояние допустимости преступных действий;
- воспитание населения в духе нетерпимости к нарушениям закона.

50 Личность преступника это:

- темперамент преступника и его привычки;
- совокупность различных качеств, которые обусловили преступное поведение;
- совокупность всех криминогенных качеств, которые могут обусловить какое-либо преступление;
- имя, фамилия человека, совершившего преступление;
- качество личности давать ложные показания.

52 Значение изучения личности преступника заключается:

- не изучив личность преступника, невозможно раскрыть преступление;
- изучение личности позволяет установить криминальный почерк преступника;
- личность изучается для того, чтобы не был осужден невиновный;
- анализ личности позволяет установить причины преступления и назначить справедливое наказание.

53 Судимость относится к следующей группе качеств личности:

- социально – демографические;
- психо-физиологические;
- социально-политические;
- социально – психологические.

54 Убеждения человека относятся к следующей группе качеств личности:

- социально – демографические;
- психо-физиологические;
- психо-физические;
- социально – психологические.

55 Темперамент человека относится к следующей группе качеств личности:

- социально – демографические;
- психо-физические;
- психо-физиологические;
- социально – психологические.

56 Криминогенное качество личности – это качество:

- побуждающее преступника давать ложные показания;
- присущее только рецидивистам;
- имеющееся у всех людей и повышающее вероятность совершения преступления;
- присущее преступникам склонным к побегу из мест лишения свободы;
- качество, имеющееся только у преступников.

57 Криминальная готовность – это:

- отличительная особенность преступников – рецидивистов;
- феномен, характерный для всех преступников;
- особенность, которая может быть выявлена у лиц не совершивших никакого преступления;
- особенность лиц, совершающих латентные преступления;
- феномен, характерный только для насильственных преступников.

58 Для решения вопроса о вменяемости необходимо тщательно исследовать качества личности:

- социально – демографические;
- психофизиологические;
- социально – психологические;
- психологические;
- демографические и психологические.

59 Человек, впервые совершивший преступление при стечении драматичных личных обстоятельств относится к типу:

- случайный преступник;
- ситуационный преступник;
- неустойчивый преступник;
- злостный преступник;
- особо злостный преступник.

60 Определите, к какому типу относится человек, обеспечивающий свое существование мелкими кражами:

- случайный преступник;
- последовательно – криминогенный преступник;
- ситуативный преступник;
- ситуативно – криминогенный преступник;
- злостный преступник.

61 Определите, к какому типу относится преступник, проживающий на городской свалке и совершающий преступления в нетрезвом состоянии:

- случайный;
- криминально целеустремленный;
- неустойчивый;
- безнаказанный;
- маргинальный.

62 Определите, к какому типу относится человек, совершивший кражу вещей из незапертого автомобиля:

- случайный преступник;
- последовательно – криминогенный преступник;
- ситуативный преступник;
- ситуативно – криминогенный преступник;
- злостный преступник.

63 Укажите стадии механизма преступного поведения:

- мотивация преступления;
- прогнозирование преступления;
- предупреждение преступления;
- планирование преступления;
- совершение преступления.

64 Мотивация преступного поведения – это:

- мотив и цель преступного деяния;
- мотивировка преступления;
- внутренний процесс формирования и осуществления преступного поведения;
- мотивационная сфера личности, проанализированная с учетом криминальных наклонностей человека;
- цель и результат преступного деяния.

65 Анализ механизма преступного поведения позволяет сделать вывод:

- чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль объективных факторов;
- чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль субъективных факторов;
- принцип объективного вменения предполагает равнозначность всех факторов;
- каждый из элементов механизма преступного поведения является объектом предупредительного воздействия.

66 Причины преступности – это:

- условия, способствующие совершению преступления;
- явления, порождающие преступление;
- социальные противоречия;
- условия, нейтрализующие преступность;
- обстоятельства совершения преступления.

67 Причинность в криминологии – это:

- явление, которое обуславливает преступление;
- связь между явлениями;
- совокупность причин и условий;
- связь между преступниками;
- связь между различными видами преступлений.

68 К причинам преступности не относятся:

- самодетерминация преступности;
- условия, способствующие совершению преступлений;
- экономические причины;
- политические причины;
- нравственное состояние общества.

69 К теориям причин преступности относятся:

- теория аномии;
- теория подражания;

- теория расхождения между целями и средствами их достижения;
- теория недостаточной социализации;
- теория карающего императива.

70 Укажите отличительные особенности причинности в криминальной сфере:

- однозначность зависимостей;
- информационный характер;
- процессуальная доказанность;
- причинность должна быть установлена в ходе следственного эксперимента;
- зависимость от криминальной готовности.

71 Укажите факторы криминальной эволюции:

- коррупция высших должностных лиц;
- криминальный характер реформ;
- аккумуляция и воспроизводство криминального опыта, формирование криминальной культуры;
- экономический кризис в стране;
- политическая нестабильность.

72 Укажите основной вектор эволюции криминального феномена:

- получение максимальной выгоды от преступной деятельности;
- проникновение преступности в государственную сферу;
- повышение уровня жестокости преступников;
- возрождение опасных криминальных профессий;
- повышение профессионализма преступников.

73 Криминологическое прогнозирование – это:

- анализ личности человека, совершившего преступление;
- деятельность по формированию прогноза параметров преступности на будущее;
- научные исследования криминалистов – футурологов;
- исследование криминальной готовности для того, чтобы определить вменяемость подсудимого;
- деятельность по возмещению материального ущерба.

74 Укажите методы криминологического прогнозирования:

- сравнительный анализ взаимосвязанных показателей уголовной статистики;
- метод экстраполяции;
- экспертные оценки специалистов;
- метод моделирования;
- опросы граждан.

75 Определите виды криминологического прогнозирования:

- преступности;
- последствий преступности;
- условий, способствующих преступности;
- индивидуального преступного поведения;
- общественно опасного поведения и криминализация деяний.

76 Криминологический прогноз может быть:

- краткосрочным;
- длительным;
- среднесрочным;
- долгосрочным;
- бессрочным.

77 Определите какие виды криминологического планирования не существуют:

- региональное;
- местное;
- на отдельном объекте;
- с отдельными лицами;
- с религиозными организациями.

78 К методам криминологических исследований не относятся:

- статистические методы;
- социологические методы;
- выборочный метод;
- розыскные методы;
- системный метод.

79 Криминологические исследования проводят:

- специалисты криминологи;
- оперативные работники;
- судебные работники;
- специалисты психиатры;
- криминалисты.

80 Какие методы из перечисленных являются теоретическими:

- философские;
- анализ уголовных дел;
- сравнительные способы познания;
- тестирование;
- логические.

81 Какие методы из перечисленных являются эмпирическими:

- философские;
- анализ уголовных дел;
- сравнительные способы познания;
- тестирование;
- логические.

82 В структуру криминологической характеристики входят:

- криминологически значимые признаки преступления;
- данные, раскрывающие ситуацию совершения преступления;
- признаки лица, совершившего преступление;
- признаки жертвы преступления;
- признаки, определяющие специфику деятельности по предупреждению преступлений.

83 Элементы криминологической характеристики могут быть:

- субъективными;
- объективными;
- смешанными;
- комплексными;
- мотивационными.

84 К субъективным элементам криминологической характеристики относятся:

- мотив, цель преступления;
- свойства личности преступника;
- обстоятельства, способствующие преступлению;
- последствия преступления;
- свойства личности потерпевшего.

85 К объективным элементам криминологической характеристики относятся:

- статистика преступлений;
- свойства личности преступника;
- обстоятельства, способствующие преступлению;
- последствия преступления;
- социальные условия преступлений.

86 Не относится к комплексным элементам криминологической характеристики:

- причины преступления;
- механизм преступления;
- обстоятельства, способствующие преступлению;
- последствия преступления;
- социальные условия преступлений.

87 Не существуют следующие виды классификаций преступлений:

- уголовно – правовая;
- криминологическая;
- уголовно – процессуальная;
- криминалистическая;
- аграрная.

88 Не входит в уголовно – правовую классификацию:

- признаки объективной стороны преступления;
- признаки субъективной стороны преступления;
- мотивация преступления;
- ситуационно – личностные факторы;
- признаки объекта и субъекта преступления.

89 В основу российского уголовного законодательства положен принцип:

- объективное вменение;
- субъективное вменение;
- принцип материальной ответственности осужденного;
- принцип почвы;
- принцип доминанты.

90 К предупреждению преступности не относится:

- выявление и устранение причин и условий преступности;
- выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения преступлений;
- выявление в структуре населения групп повышенного криминального риска;
- проведение криминологических исследований;
- прогноз преступности на определенной территории, на определенный период.

91 Принципами предупреждения преступности являются:

- законность;
- научная обоснованность;
- допустимость;
- демократизм;
- плюрализм.

92 Обще-социальные меры предупреждения преступности - это:

- социальная защита населения;
- развитие экономики;
- исправление лиц, могущих совершить преступления;
- обеспечение прав, свобод, законных интересов граждан;
- устранение криминогенных факторов.

93 Специальные меры предупреждения преступности - это:

- социальная защита населения;
- развитие экономики;
- исправление лиц, могущих совершить преступления;
- обеспечение прав, свобод, законных интересов граждан;
- устранение криминогенных факторов.

94 Индивидуальная профилактика направлена на лиц, которые:

- совершили преступление и могут допустить рецидив;
- ведут антиобщественный образ жизни;
- начали осуществление преступления, но не довели его до конца;
- являются потенциальными жертвами преступлений;
- являются несовершеннолетними.

95 К правовым мерам профилактики преступности относятся:

- совершенствование различных отраслей законодательства;
- правовую регламентацию деятельности субъектов профилактики;
- формирование у членов общества нравственной позиции;
- социальная защита наиболее уязвимых слоев населения;
- повышение общей бытовой, правовой культуры людей.

96 Идеологические меры профилактики преступности - это:

- совершенствование различных отраслей законодательства;
- правовую регламентацию деятельности субъектов профилактики;
- формирование у членов общества нравственной позиции;
- социальная защита наиболее уязвимых слоев населения;
- повышение общей бытовой, правовой культуры людей.

97 Социально – экономическими мерами профилактики преступности является:

- совершенствование различных отраслей законодательства;
- правовую регламентацию деятельности субъектов профилактики;
- формирование у членов общества нравственной позиции;
- социальная защита наиболее уязвимых слоев населения;
- повышение общей бытовой, правовой культуры людей.

98 Технические меры профилактики преступности - это:

- совершенствование различных отраслей законодательства;
- правовую регламентацию деятельности субъектов профилактики;
- формирование у членов общества нравственной позиции;

- меры противодействующие возникновению аварийных ситуаций на производстве и транспорте;
- средства затрудняющие фальсификацию банковских операций.

99 Меры восстановления не включают в себя:

- принудительное исполнение обязанности;
- отмену незаконных актов;
- обязанность возместить ущерб;
- предоставление различных благ;
- принудительное ограничение поведения физических лиц.

100 Субъекты предупреждения преступности - это:

- государственные органы;
- общественные организации;
- правоохранительные органы;
- граждане;
- общественные объединения.

101 Субъектами, использующих методы принуждения являются:

- правоохранительные органы;
- граждане;
- судебные органы;
- общественные организации;
- трудовые коллективы.

102 Организационное обеспечение криминологической профилактики предполагает:

- координацию различных звеньев системы предупреждения преступности;
- оптимальную организацию рабочего времени;
- разработку критериев эффективности системы предупреждения;
- разработку научно обоснованных нормативов нагрузки на сотрудников;
- непосредственную борьбу с преступностью.

103 Стадиями индивидуальной профилактики являются:

- ранняя профилактика;
- профилактика рецидива;
- непосредственная профилактика;
- профилактика на этапе преступного поведения;
- профилактика на этапе мотивации преступного поведения.

104 Признаками, не относящиеся к признакам организованной преступности являются:

- преступная деятельность является основным источником существования;
- наличие специальных навыков и умений;
- иерархическая структура;
- коррумпированные связи;
- совершение однотипных преступлений.

105 Когда в России возникла организованная преступность:

- в 60-х годах;
- в 70-х годах;
- в 80-х годах;
- в 90-х годах;
- существовала всегда.

106 Не относится к мерам противодействия организованной преступности:

- меры по контролю за подозрительными финансовыми операциями;
- декларирование крупных приобретений;
- меры по легализации теневого сектора экономики;
- социальная защита населения;
- борьба с уклонением от уплаты налогов.

107 Определите какие меры не содержатся в законе «О борьбе с организованной преступностью»:

- уголовно-правовые;
- уголовно-процессуальные;
- оперативно- розыскные;
- специально-организационные;
- гражданско-правовые.

108 К какому типу личности относится «Вор в законе»:

- случайный преступник;

- последовательно – криминогенный преступник;
- ситуативный преступник;
- ситуативно – криминогенный преступник;
- злостный преступник.

109 Признаками, не относящиеся к признакам профессиональной преступности являются:

- преступная деятельность является основным источником существования;
- наличие специальных навыков и умений;
- иерархическая структура;
- коррумпированные связи;
- совершение однотипных преступлений.

110 Неблагоприятные тенденции профессиональной преступности - это:

- появление такого негативного феномена как преступный мир;
- снижение образовательного уровня преступников-профессионалов;
- возрождение опасных криминальных профессий;
- повышение уровня профессионализма преступников;
- повышение уровня жестокости преступников.

111 В основе профессионализации преступности лежит:

- дифференциация рецидива;
- кратность рецидива;
- специализация рецидива;
- увеличение рецидива;
- стабильность рецидива.

112 К неблагоприятным тенденциям развития преступности несовершеннолетних в России относятся:

- увеличение в структуре преступности доли преступлений повышенной общественной опасности;
- влияние взрослых на детскую преступность;
- рост неосторожных преступлений несовершеннолетних;
- увеличение в структуре преступности несовершеннолетних вооруженной преступности;
- рост криминального наркотизма.

113 Не относится к причинам преступности несовершеннолетних:

- кризис государственной молодежной политики;
- недостатки школьного и семейного воспитания;
- безработица;
- экономический кризис;
- высокий уровень коррумпированности.

114 Ювенальная юстиция должна обеспечивать:

- справедливость любого правового решения в отношении детей и подростков;
- защиту прав и законных интересов несовершеннолетних при рассмотрении любого дела;
- максимальную социализацию личности несовершеннолетнего;
- контроль за поведением несовершеннолетних преступников;
- создание фондов помощи нуждающимся несовершеннолетним.

115 Подросток совершал кражи, будучи членом преступной группы, возглавляемой вором – рецидивистом. Мотивация данных преступлений относится к типу – совершение преступления:

- из озорства, от скуки;
- под влиянием сверстников;
- под влиянием взрослых;
- в силу нужды;
- при защите от посягательств взрослых.

116 Девочка убила сожителя матери, который пытался ее изнасиловать. Мотивация данного преступления относится к типу – совершение преступления:

- из озорства, от скуки;
- под влиянием сверстников;
- под влиянием взрослых;
- в силу нужды;
- при защите от посягательств взрослых.

117 К группам органов, относящиеся к системе ювенальной юстиции относятся:

- осуществляющие правосудие по делам несовершеннолетних;
- осуществляющие охрану прав несовершеннолетних;
- разрабатывающие законодательство, направленное на обеспечение прав детей и подростков;
- исполняющие решения, вынесенные по делам несовершеннолетних;

- все перечисленные выше.

118 Мерами предупреждение преступности несовершеннолетних, не относящиеся к общесоциальным являются:

- принятие и исполнение законов о молодежи;
- решение проблем семьи, материнства, безнадзорности и беспризорности;
- материальное обеспечение детского спорта и досуга;
- прекращение пропаганды культа насилия и вседозволенности СМИ;
- направление несовершеннолетних нарушителей в воспитательные колонии.

119 Субъектами предупреждения преступности несовершеннолетних являются:

- общеобразовательные школы;
- подразделения по делам несовершеннолетних;
- социальные приюты для детей и подростков;
- суды;
- родители.

120 Укажите тенденции, характерные для насильственной преступности:

- уменьшение удельного веса покушений;
- увеличение числа насильственных преступлений, не представляющих большой общественной опасности;
- насильственные преступления стали самыми распространенными в структуре российской преступности;
- увеличение корыстной мотивации в данном виде преступности;
- увеличение неосторожных насильственных преступлений.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», повышенный уровень: выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%, тем самым показав знание теоретических основ, умение применять эти знания.
- Оценка «хорошо», пороговый уровень: выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание, умение применять эти знания.
- Оценка «удовлетворительно», пороговый уровень: выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов, показав удовлетворительное знание, умение применять эти знания, выделять некоторые типичные ошибки.
- Оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован: выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов, показав знание только некоторых отдельных норм, умение применять эти фрагментарные знания.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.

Дать общее представление о криминологической науке и ее методологических основах. Раскрыть сущность двух основных направлений борьбы с преступностью: уголовно-правового («карательного») и собственно криминологического («профилактического»).

Рассмотреть взаимосвязь криминологии с общественными (философия, социология и т.д.), естественными (биология, психология и т.д.) и правовыми (уголовное, уголовно-исполнительное право, уголовный процесс) науками.

Раскрыть содержание основных элементов предмета криминологии

Проанализировать современное состояние криминологической науки и перспективы ее развития. Дать краткую характеристику новых направлений в отечественной криминологии, (семейная криминология, экономическая криминология, пенитенциарная криминология, политическая криминология).

Тема 2. Развитие и современное состояние криминологии. Криминологические теории.

Дать характеристику периодов развития криминологии: классического, позитивистского, плюралистического. Назвать их представителей. Дать анализ возникновения и развития различных криминологических концепции во взаимосвязи с развитием научной мысли соответствующего периода криминологии. Хронологически представляя поэтапное развитие учения о преступности, выделите те его положения, которые сохранили свою актуальность до настоящего времени.

В характеристики основных криминологических направлений (биологического, социологического) и школ (антропологической, уголовно-социологической, социально-экономической) выделить наиболее известные концепции и их представителей. Проследить процесс развития соответствующей школы и указать существенные изменения ее важнейших положений по истечении времени: актуальность этих преобразований для развития криминологии в целом. Касаясь основных направлений, выделить те криминологические теории, которые с течением времени также претерпели заметные изменения в концепциях различных их последователей. Особое внимание уделить немногочисленным универсальным (биосоциальным) теориям.

Дать краткую характеристику таких теорий биологического направления, как: антропологическая, клиническая, психоаналитическая, эндокринная теории; теорий «чистого разума», конституционного предрасположения, фрустрации.

Указать наличие в них общего, т.е. характерного для данного направления в целом. Назвать наиболее выдающихся их представителей.

При обзоре социологического направления дать характеристику следующих основных теорий: неотвратимости наказания, факторов, конфликта культур, стигматизации, социальной дезорганизации, стратификации. Назвать отдельных их представителей, указать специфику развития некоторых из перечисленных теорий социологического направления.

В характеристике истории развития отечественной криминологии выделить основные этапы. Показать специфику возникновения и развития науки о преступности в России. Назвать основных представителей отечественной криминологической мысли и дать краткую характеристику их наиболее известных концепций.
Подготовка к дискуссии «Роль в развитии криминологии исследования Ч. Ломброзо и его последователей, изменения теории Ч. Ломброзо в исследованиях Э. Ферри».

Тема 3. Методика криминологических исследований.

При подготовке к указанной теме необходимо тщательно проанализировать и изучить понятие и цель криминологических исследований. Виды криминологических исследований. Криминологическая информация: понятие, виды, источники. Субъект поиска информации. Виды информации, используемой в криминологических исследованиях. Источники информации при изучении проблем преступности и мер противодействия ей.
Организация криминологического исследования. Этапы и программа криминологического исследования.
Методы криминологических исследований: наблюдение, метод эксперимента, метод анализа уголовных дел, опрос (анкетирование, экспертный опрос).

Тема 4. Преступность и ее количественно-качественные характеристики.

При подготовке к данной теме необходимо исходить из того, преступность предстаёт перед нами, прежде всего в виде различных преступлений. Поэтому целесообразно начать рассмотрение вопроса о преступности с преступления.
Изучение преступлений в массе показывает, что именно в массе они обнаруживают немало новых свойств.
Криминологические исследования фиксирует закономерные взаимосвязи разных элементов преступности, подтверждают способность её приспосабливаться к изменениям среды и даже приспосабливать среду для своего выживания и развития. В новых условиях видоизменяются формы её проявления, наблюдается и обратное влияние преступности на общество.
В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольные задания 1, 2, 3

Тема 5. Личность преступника как объект криминологического исследования.

Изучая данную тему, студенты должны уяснить, что личность преступника изучается одновременно в двух аспектах: с одной стороны, как объект социальных связей и влияний с другой – как субъект, способный к активности, целенаправленной, преобразующей деятельности. У преступников наиболее искажён такой элемент как отношение к исполнению правовых предписаний. Весьма распространено убеждение, что закон можно нарушить в конкретной ситуации, ставящей под угрозу какие-то личные или групповые интересы. Здесь даёт о себе знать определенная иерархия ценностей личности.
В современной криминологии принято говорить о личности преступника лишь применительно к субъекту преступления, то есть лицу, уже совершившему преступление. До совершения преступления антисоциальные свойства личности, если они проявляются вовне, могут характеризоваться как криминогенные, предпреступные, но не криминально - общественно опасные.
В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольные задания 4,5, 6, 7 и подготовиться к дискуссии: «Криминологическая характеристика преступности в дореволюционной России (в XIX – нач. XX веков) и в СССР в различные периоды его существования».

Тема 6. Детерминанты преступности.

В процессе подготовки по данной теме студентам необходимо, используя исходную информацию, самостоятельно проанализировать причины преступного поведения и способствующие ему условия, формирование криминогенной мотивации и влияние ситуации.
В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольное задание 8 и подготовиться к дискуссии: «Проанализировать причины преступного поведения и способствующие ему условия, формирование криминогенной мотивации и влияние ситуации».

Тема 7. Механизм совершения конкретного преступления. Криминологическая виктимология. При раскрытии данного вопроса студентам необходимо изучить, что при рассмотрении механизма преступного поведения внешняя для человека среда и его личные качества определяют во взаимодействии, принимая во внимание все этапы криминального поведения: формирование мотивации, принятие решение о совершении преступления, исполнение принятого решение, посткриминальное поведение.
Важно подчеркнуть, что соответствующее поведение на каждом этапе – результат взаимодействия среды и человека, совершающего преступления и раннее среда определяет характеристики человека, он влияет на среду.
При криминологическом анализе преступление исследуется в контексте внешней среды и одновременно характеристик человека.
Всегда важно выяснять характер взаимоотношений преступника и потерпевшего, причем, не ограничиваясь только ситуацией совершения преступления.
Подготовка к деловой игре № 1,2,3

Тема 8. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.

При подготовке к данному вопросу студентам необходимо усвоить, что в процессе изучения личности осуществляется прогнозирование индивидуального преступного поведения, или индивидуальное прогнозирование.
Индивидуальный прогноз может быть только вероятным – это прогнозирование лишь возможного преступного поведения.

Прогнозирование преступления и индивидуальное предупреждение – во многом единый процесс. Предупреждение само по себе предполагает постоянное, всестороннее и глубокое изучение личности, её поведения, связей и намерений.

Планирование призвано упорядочить сложный и многогранный процесс предупредительного воздействия, сделать его целеустремлённым, определить наиболее рациональные пути работ данным лицом, выбрать такие тактические методы и приёмы, которые обеспечили бы эффективное достижение целей предупреждения преступного поведения в сложившейся конкретной ситуации.

В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольные задания 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.

Тема 9. Понятие и задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений

В ходе подготовки к данному вопросу студентам необходимо уяснить, что предупреждение преступности буквально означает предохранение людей, общества, государства от преступлений.

Предупреждение преступности – это сложный, многоаспектный процесс, обладающий определёнными признаками целостности, являющийся неким единством различиях. Отсюда велико значение его комплексного рассмотрения, выделения составляющих элементов их классификация по различным основаниям, интегративной оценки, т.е. многого из того, что присуще системному анализу.

По признаку целеполагания (или уровню) принято выделять обще-социальное (или общее) и специальное предупреждение преступности.

Подготовка к дискуссии: «Общесоциальное (или общее) и специальное предупреждение преступности».

Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодёжи.

Необходимость выделения для самостоятельного криминологического исследования преступности несовершеннолетних объясняет многими причинами: во – первых, важностью и масштабностью задач по охране жизни и здоровья подрастающего поколения и формированием в этой связи государственной политики по защите прав и законных интересов детей и подростков: во – вторых, особенностями в генезисе и мотивации совершаемых несовершеннолетними преступлений, обусловленными спецификой их воспитания и жизнедеятельности: в – третьих, тесно связанной с этими особенностями спецификой уровня и структуры преступности, её причин и динамики.

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних предопределяется самой формулой закона, которая в отдельной главе уголовного кодекса Р.Ф, закрепила особенности уголовной ответственности и наказания лиц данного контингента, установила возрастные критерии выделения его в особую демографическую группу преступников.

В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольные задания 17, 18, а также подготовиться к дискуссии: «Особенности предупреждения подростковой преступности на территории России в условиях современности»

Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности

При раскрытии указанной темы обратите внимание на общую характеристику неосторожных преступлений. Понятие и виды неосторожной преступности и ее основные характеристики. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника. Криминологическая характеристика лиц, совершающих дорожно-транспортные преступления. Причины и условия неосторожных преступлений. Причины и условия дорожно-транспортных преступлений и происшествий. Раскройте систему предупредительных мер ДТП, предупреждение преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного и водного транспорта.

В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольное задание 19

Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности

При подготовке к семинарским занятиям с применением интернет - ресурсов изучить материалы о состоянии женской преступности. Изучить криминологическую характеристику женской преступности. Состояние, динамику и структуру преступности женщин.

Характеристику потерпевших. Личность женщины-преступницы.

Причины преступности женщин. Криминогенные детерминанты, способствующие совершению преступлений женщинами и особенности их профилактики.

Общие и специальные меры предупреждения преступности женщин. Профилактика женской преступности.

В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольное задание 20, а также подготовиться к дискуссии: «Причины женской преступности в России и их предупреждение»

Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности

Подробно разобраться в понятие насилия. Детально изучите криминологическую характеристику насильственной преступности. Типы и виды насильственных преступлений. Проблемы семейно-бытового насилия. Динамика насильственных преступлений, ее тенденции. Причины насильственных преступлений. Особенности детерминации насильственных преступлений. Внешние и внутренние источники детерминации. Факторы насильственных преступлений. Особое внимание необходимо обратить типам насильственных преступников, их краткой характеристике. Воздействие на насильственную преступность. Меры предупреждения и профилактики насильственных преступлений. Совершенствование деятельности правоохранительных органов в сфере предупреждения и профилактики насильственных преступлений. Профилактика случайных насильственных преступлений. Профилактика криминального конформизма.

Виктимологическая профилактика насильственных преступлений. Наиболее эффективные мероприятия виктимологической профилактики отдельных видов насильственных преступлений (против половой свободы и неприкосновенности личности, разбоев, убийств и др.)

В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольное задание 21, а также подготовиться к деловой игре № 4, 5

Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности против собственности (корыстной и корыстно-насильственной).

Изучить и проанализировать криминологическую характеристику корыстных и корыстно-насильственных преступлений. Характерные черты преступлений против собственности (имущественных преступлений).

Личность преступника, совершившего имущественное преступление (против собственности). Характеристика личности корыстного преступника.

Причины и условия имущественных преступлений.

Общие меры предупреждения преступлений против собственности граждан.

Детально изучите социальные меры предупреждения корыстных и корыстно-насильственных преступлений. Субъекты предупредительной деятельности и борьбы с имущественными преступлениями. Проблемы прогнозирования и программирования борьбы с имущественными преступлениями.

В процессе изучения темы подготовиться к дискуссии: «Причины недостатков в деятельности органов внутренних дел по предупреждению краж, мошенничества, грабежей и разбоев»

Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики.

При подготовке к данной теме студенты должны знать, что в связи реформированием экономики претерпела серьёзные изменения и экономическая преступность.

Создания новых форм собственности, функционирования экономики в условиях рыночных отношений, интеграция в мировую экономику сопровождается осложнениями криминальной обстановки в ней.

Экономическая преступность всё в большей мере выступает как прямое продолжение криминализованных отношений.

Экономическая преступность – это совокупность корыстных посягательств на используемую для хозяйственной деятельности собственность, установленный порядок управления экономическими процессами и экономическими права граждан со стороны лиц, выполняющих определённые функции в системе экономических отношений.

Подготовьтесь к эссе: «Первоочерёдные общегосударственные меры по предупреждению экономической преступности»

Тема 16. Криминологическая характеристика и предупреждение должностной и коррупционной преступности

Изучите общие признаки и понятие представителей власти, лиц, выполняющих организационно-распорядительные и административно-хозяйственные функции. Подробно разберитесь в «Беловоротничковой преступности» в понятии и признаках должностной и коррупционной преступности, в формах и механизме коррупции.

Применив интернет-ресурсы и учебную литературу подготовьте реальную картину, криминологический анализ должностных и коррупционных преступлений.

Изучите криминологическую характеристику злоупотреблений должностными полномочиями, взяточничества, халатности, особенности свойств личности должностного преступника и коррупционера, их классификация и типология, основные причины совершения преступлений.

Тема 17. Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Детально изучите понятие преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Состояние, уровень, структура, динамика и территориальные особенности преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.

Рассматривая криминологическую характеристику лиц, вовлеченных в криминальный наркотизм следует уяснить роль транснациональных преступных корпораций в наркобизнесе и значение международных организаций в области противодействия незаконному обороту наркотиков (международные конвенции, соглашения между государствами).

Специализированные органы предупреждения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.

Подробно разобравшись в обязанностях тех субъектов, которые осуществляют уголовное преследование и предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.

В процессе изучения темы подготовиться к дискуссии: «Предупредительные меры вовлечения Российской молодежи к потреблению наркотиков»

Тема 18 Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности

Для самостоятельной подготовки студент должен усвоить, что криминальный профессионализм – это разновидность устойчивого и продуманного, организованно подготовленного социального паразитизма. Он даёт возможность качественно подготовить, совершить и укрыть следы преступления и как правило, иметь постоянный материальный доход.

Повышенная общественная опасность рецидивной преступности заключается в том, что она выражает такое качество преступности, как устойчивость, свидетельствуя от упорном нежеланий ряда лиц вести себя соответственно принятым в обществе нормам, о предпочтении криминальных вариантов решений своих проблем, несмотря на принятые к ним меры.

Борьба с рецидивной преступностью так же многоаспектная, как и её причины. В этой борьбе первостепенное значения имеет общее оздоровление обстановки в стране, успешное проведение экономических реформ, устранение межнациональной напряжённости, улучшение нравственно – психологического климата и другие факторы, способные

благоприятно воздействовать на криминологическую ситуацию.

В процессе подготовки к семинару по данной теме необходимо решить контрольное задание 22

Тема 19. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности.

При подготовке к данной теме студентам необходимо усвоить, что организованную преступность образуют широкое консолидация и сплочение организованных сообществ, обеспечивающих противоправную деятельность, с целью увеличения криминальных доходов и укрепления влияния на властные структуры.

Среди них важное место призваны занимать уголовно-правовые, уголовно – процессуальные, уголовно – исполнительные, фискальное – финансовые, оперативно – розыскные и некоторые другие меры, которые должны быть, основаны на общем анализе криминальной ситуации, её прогнозе.

Необходимо определить различия между организованной и групповой преступности. Подробно разобраться в основных направлениях предупреждения организованной (транснациональной) и групповой преступности.

Основные направления предупреждения групповой и организованной преступности. Задачи и основные направления деятельности органов внутренних дел по предупреждению организованной преступности.

В процессе изучения темы подготовиться к дискуссии:

«Организованная преступность Италии, Японии, США, Китая и России, сравнительный анализ, опыт правоохранительных органов в борьбе с этим явлением»

Тема 20. Преступность в местах лишения свободы, понятие, криминологическая характеристика

Подготовьте доклад о состоянии преступности в местах изоляции на территории РФ. Осмыслите понятия преступности в местах лишения свободы, его взаимосвязь с понятием «пенитенциарная преступность». Установите причины преступности в пенитенциарных учреждениях и действенные меры профилактики преступности в пенитенциарных учреждениях. Определите уровни пенитенциарной профилактики преступлений. Проведение непосредственно-профилактических мероприятий в отношении конкретных осужденных.

Тема 21. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Подобрать, изучить и подготовить материалы для проектирования уроков на тему:

1. Основные черты, характерные современному терроризму.
2. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.
3. Идеологическая основа религиозно-экстремистской деятельности.
4. Основные принципы противодействия терроризму.
5. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.
6. Проблемы профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма

В процессе изучения темы подготовиться к дискуссии:

«Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации: анализ правового регулирования».

Тема 22. Криминологическая характеристика и профилактика криминологически значимых негативных социальных явлений Изучить общую характеристику девиантного (отклоняющегося) поведения, его виды. Проанализировать проблемы пьянства, алкоголизма и наркомании в современных условиях. Дать общественно-политическую оценка пьянства, алкоголизма и наркомании, их последствий.

Изучить причины, состояние, тенденции пьянства и алкоголизма, влияния пьянства на поводы и ситуации совершения преступлений, на поведение потерпевших. Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Обратит внимание на социологическую и медицинскую характеристику наркомании, ее связь с преступностью, на проблему наркомании в современных условиях. Охарактеризуйте лиц, вовлеченных в наркоманию, установите причину этого явления.

Проведите анализ социологической и психологической характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью по материалам Республике Алтай.

Подготовьте мероприятия по основным направлениям предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

Тема 23. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

При изучении вопросов темы необходимо обратиться к международно-правовым договорам в области борьбы с преступностью (межгосударственным, межправительственным, межведомственным), а также к международным организациям, призванным обеспечить сотрудничество в борьбе с таким социально-негативным явлением, как преступность. Обращаясь к изучению международной преступности, следует разобраться в соотношении и разграничении понятий «международная преступность» и «преступления международного (транснационального) характера». Весьма важным при изучении данной темы является выяснение направлений и форм международного сотрудничества в борьбе с преступностью и в направлении предупреждения преступлений.

Изучите и подготовьте доклады по следующим вопросам:

1. Что включается в себя понятие «международное сотрудничество в борьбе с преступностью»?
2. Функции ООН.
3. Что такое Интерпол?
4. Где находится международная организация уголовной полиции? Когда она появилась?

5. Назовите структуру Интерпола.
6. Раскройте и сопоставьте понятия «международная преступность» и «международные преступления».
7. Назовите и раскройте основные преступления международного характера. В чем их общественная опасность?
8. Что такое транснациональная преступность? Она характерна для всех стран?
9. Каковы формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью?
10. Что вы знаете о зарубежном опыте (методах) противодействия организованной преступности?
11. Что такое свидетельский иммунитет? Какой указ подписал Президент РФ в октябре 2005 года? О чем он?
12. Как используются возможности ООН и других международных организаций (назовите их) в борьбе с преступностью?
13. Каковы особенности сотрудничества стран СНГ в борьбе с преступностью?
14. Назовите преступления, затрагивающие интересы государств и всего международного сообщества. Раскройте их.
15. В чем состоит значение для большинства стран мира Гаагской Международной конвенции 1912 года?
16. Назовите основные положения Конвенции 1988 года по борьбе с незаконным оборотом наркотиков.
17. Дайте общую криминологическую характеристику преступности США (Франции, Швеции, Швейцарии, Японии, Ирана, ФРГ, Северной Кореи).
18. В чем состоят основные направления деятельности Интерпола?

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» 84-100%, повышенный уровень: выставляется студенту, если он активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи
- Оценка «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: выставляется студенту, если он активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям
- Оценка «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: выставляется студенту если он в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала
- Оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован: менее 50%, выставляется студенту если вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения

Ситуационные задачи

Задача 1.

В городе Н. в течение года зарегистрировано 2 800 преступлений. Население города Н. составляет 450 тыс. человек. В другом городе К. в течение того же года зарегистрировано 1 600 преступлений. Население К. составляет 320 тыс. человек. Вычислите интенсивность преступности в расчете на 10 тыс. человек в каждом городе и укажите, в каком из них она выше.

Задача 2.

В Н-ском районе зарегистрировано за год 2 200 преступников. Население района составляет 440 тыс. человек, из них 110 тыс. – дети до 14-летнего возраста. В другом районе в течение того же года зарегистрировано 1 800 преступников. Население района составляет 370 тыс. человек, из них лиц, не достигших 14 лет, – 80 тыс. Рассчитайте коэффициенты преступности с учетом всего населения и населения в возрасте уголовной ответственности для каждого из районов.

Задача 3.

Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают или не отражают качественную сторону преступности и почему:

- а) соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (месяц, квартал, полгода, год, три года, пять лет, десять лет и т.д.)
- б) территориальная распространенность преступлений (особо тяжких, тяжких, средней тяжести, небольшой тяжести);
- в) соотношение групп преступлений (особо тяжких, тяжких, средней тяжести, небольшой тяжести);
- г) удельный вес рецидивной преступности;
- д) удельный вес преступлений несовершеннолетних;
- е) удельный вес групповой преступности;
- ж) количество и удельный вес антиобщественных проявлений (пьянства, наркомании, токсикомании, туеядства и т.п.).

Задача 4.

За 2017 год в одном определённом регионе было зарегистрировано 100 преступлений, за 2018 год - 70 преступлений, за 2019 год - 120 преступлений, за 2020 год - 125. Общее население данного региона составляет 30.000 человек, из которых 5000 человек не достигли 14 летнего возраста и 5000 достигли 61 летнего возраста.

ВОПРОС: Определите уровень преступности в указанном регионе на каждую 1000 человек основного криминогенного возраста соответственно в 2017, 2018, 2019 и 2020 годах. Определите базисным способом динамику уровня преступности в этом же регионе, в эти же периоды времени. В качестве базиса возьмите уровень преступности в 2017 году.

Задача 5.

В городе М. за январь 2010 года правоохранительными органами было выявлено 50 лиц, совершивших преступления, за февраль - 60 лиц, за март - 65 лиц, за апрель - 70 лиц. Общее население города М. составляет 5000 человек, из которого 500 человек не достигли 14 лет и 500 лиц достигли 61 года.

ВОПРОС: Определите коэффициент лиц, выявленных правоохранительными органами на каждую 1000 человек всего населения соответственно в январе, феврале, марте, апреле 2010 года. Определите цепным способом динамику изменения количества лиц, совершивших преступления, выявленных правоохранительными органами.

Задача 6.

В городе П. за 2021 год зарегистрировано всего 3000 преступлений, из них 50 - особо тяжкие преступления, 450 - тяжкие преступления, 2000 - преступления средней тяжести, 500 - преступления небольшой тяжести. Общая численность населения города П. составляет 150.000 человек

ВОПРОС: Определите процентную структуру преступности в городе П. за 2021 год, классифицируя зарегистрированные преступления по степени общественной опасности.

Задача 7.

В городе Н. за первое полугодие 2022 года зарегистрировано всего 2000 преступлений, из них к разряду особо тяжких и тяжких относится 500 преступлений. Остальные 1500 преступлений относятся к преступлениям средней тяжести и небольшой тяжести. Общая численность населения города Н. составляет 200.000 человек.

ВОПРОС: Определите коэффициент /число/ особо тяжких и тяжких преступлений на каждые 10.000 всего населения города Н. за первое полугодие 2022 года.

Задача 7.

По Псковской области за 2018 год всего было зарегистрировано - 18670 преступлений, за 2019 г. - 16597, за 2020 г. - 14714, за 2021 г. - 13163, за 2022 г. - 12312.

ВОПРОС: Определите базисным способом динамику преступности против личности в Псковской области за указанные годы. За базу взять количество этих преступлений в 2018 году.

Задача 8. Назовите причины и условия преступления

Локшин А.А., проживая в зарегистрированном браке с Локшиной Н.Р., систематически на почве ссор и других семейно-бытовых причин наносил Локшиной побои и другие телесные повреждения, которые в силу их неоднократности причиняли потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому носили характер истязания.

Так, в октябре 2022 года около 23 часов Локшин, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, спине, ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкие без кратковременного расстройства здоровья повреждения в виде кровоподтеков левого плеча, левого бедра, левой ягодицы.

В ноябре 2022 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Локшин в результате ссоры с женой избил ее, сбил ее с ног на пол, несколько раз ударил ее ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей побои и телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле.

В феврале 2022 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Локшин на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу, сбил с ног, а когда Локшина упала на пол, стал бить ее ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма с явлениями сотрясения мозга, кровоподтеки на различных частях тела.

Допрошенный в судебном заседании подсудимый Локшин суду пояснил, что брак с Локшиной был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги он отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни, к рождению ребенка. Стесненные бытовые условия (проживание в однокомнатной квартире) не давали ему возможности отдохнуть после работы. В результате Локшин подал в суд заявление о расторжении брака, но суд брак не расторгнул, а дал срок на примирение.

Некоторые данные о личности преступника: Локшин А.А. родился в 1952 году, имеет неполное среднее образование, ранее судим.

Задача 9. Назовите причины и условия преступления

2 мая 2023 года около 5 часов утра Ключкова Л.В. в комнате общежития в присутствии своего сожителя Бондарева С.В. родила живого, доношенного ребенка - мальчика. Родившийся ребенок стал кричать. По совету Бондарева, Ключкова неоднократно закрывала рот ребенку махровым полотенцем, а когда убирала полотенце, ребенок продолжал кричать.

Ключкова попросила у Бондарева ножницы и отре-зала пуповину, затем, с целью убийства новорожденного, попросила Бондарева найти веревку. Бондарев отрезал часть от бельевого шнура и подал Ключковой, чем она и задушила ребенка.

Вечером 2 мая 2023 года Ключкова и Бондарев сели в пригородный поезд и по пути следования поезда выбросили сверток с трупиком ребенка на правую сторону колеи железнодорожного пути. Допрошенная в судебном заседании подсудимая Ключкова вину в совершении преступления признала полностью и пояснила, что с Бондаревым сожительствует более года,

проживала вместе с ним в общежитие училища. О том, что беременна, она узнала за несколько месяцев до родов. Об этом никому не говорила, поскольку в тот период времени нигде не работала и пыталась трудоустроиться. В женскую консультацию не обращалась. Ребенка она не хотела, так как не имела ни постоянной работы, ни жилья, брак с Бондаревым не был зарегистрирован, а сделать аборт она опоздала. Ключкова Л.В., 1959 года рождения, имеющая среднее - специальное образование, ранее не судима.

Задача 10. Назовите причины и условия преступления

Кулагин В.С., 43 лет, имевший высшее образование, работавший инженером электромеханического завода, пользовался авторитетом и уважением в коллективе, был хорошим семьянином, много времени уделял воспитанию детей.

В один из дней, позвонив домой, он пообещал жене, что приедет домой пораньше и они смогут сходить в цирк всей семьей. В тот день шел сильный дождь, был туман, в связи с чем видимость на дороге была ограниченной. Рассчитывая на свой большой опыт вождения машины (более 10 лет) и желая выполнить обещание, Кулагин вел машину со скоростью 70-80 км в час. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины «Жигули» неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Кулагин во избежание столкновения с «Жигулями» стал резко тормозить и взял вправо. Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

Задача 11.

Какие из возрастных групп (14-17 лет, 18-24 года, 25-29 лет, 30-40 лет) более всего проявляют себя в следующих преступлениях: кражи (квартирные, карманные, автотранспорта), грабежи, разбои, мошенничество?

Задание 12.

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы милиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора милиции, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий. На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.

Задача 13.

Дайте основанные на определениях рецидивной и профессиональной преступности описания этих видов преступности; укажите черты, характеризующие их повышенную общественную опасность.

Задача 14.

Г., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Г. был осужден к лишению свободы.

Укажите, какой вид рецидива имеет место в описанном случае.

Задача 15.

В каких из приведенных ниже показателей точнее выражается уровень рецидивной преступности:

- а) количество и доля рецидивистов, содержащихся в местах лишения свободы;
- б) количество и доля рецидивистов в общем числе осужденных;
- в) количество рецидивистов в общем числе взрослого населения региона;
- г) количество рецидивистов в общем числе лиц, отбывших наказание.

Задача 16.

Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое преступный (криминальный) профессионализм?
2. Каковы его проявления и признаки?
3. Для каких категорий преступников он более характерен?

Задача 17.

29 мая 1997 г. в отдел внутренних дел поступило сообщение из исправительно-трудовой колонии о предстоящем освобождении и прибытии на территорию обслуживания С., осужденного по ч.1 ст. 111 УК РФ к 6 годам лишения свободы. 1 июня 1997 года на имя начальника отдела внутренних дел из колонии поступило письмо с просьбой оказать содействие в

трудоустройстве С., в котором указывалось на необходимость быстрого решения данного вопроса, поскольку 10 июня освобожденный должен прибыть на территорию обслуживания отдела внутренних дел. На основании письма начальник отдела дал указание участковому инспектору оказать содействие в трудоустройстве С. после прибытия освобожденного. Из материала на С. следовало, что он 1951 г. рождения, уроженец г. Новгорода, образование среднее, до второго осуждения работал водителем автобуса. За время отбывания наказания добросовестным отношением к труду не отличался, к мероприятиям воспитательного характера относился пассивно, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал.

После прибытия к месту жительства он обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать ему содействие в трудоустройстве, поскольку на прежнее место работы его не приняли. Участковый инспектор, пригласив его на беседу, выяснил, где ему хотелось бы работать. В течение недели С. был прописан по-прежнему месту жительства и трудоустроен на автобазу слесарем.

10 июня на очередной беседе участковый инспектор милиции дал положительную оценку С., сказав, что он хорошо работает, претензий к нему по работе нет. В семье бывают ссоры, но, как выразился С., это бывает во всех семьях. 14 августа на имя начальника отдела от директора автобазы поступило сообщение о том, что С. систематически не является на работу без уважительных причин, употребляет спиртные напитки на рабочем месте, 13 августа учинил драку после очередной выпивки.

22 августа от жены С. поступило заявление о том, что ее муж продолжает пьянствовать, установил связи с ранее судимыми приятелями, ведущими антиобщественный образ жизни. После работы часто не является домой, а когда возвращается - устраивает скандалы, воспитанием сына не занимается. На следующий день С. был задержан за совершение мелкого хулиганства.

1. Дайте оценку обоснованности и законности действий сотрудников ИУ и отдела внутренних дел в отношении С.
2. Разработайте перечень общесоциальных, специально-криминологических и индивидуально - профилактических мер, необходимых для проведения в отношении С.

Задача 18.

Изучите материалы на несовершеннолетнего Артеева В.С. и составьте план профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего Артеева В.С.

Артеев В.С. с 12-летнего возраста стал убежать из дома со своим другом. Находясь в бегах, они совершали кражи продуктов и вещей у граждан. Были поставлены на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, имели приводы в милицию. В 14 лет Артеев был привлечен к уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного ст. 144 ч. 2 (по старому УК РСФСР) и осужден к трем годам лишения свободы. В воспитательно-трудовой колонии во время отбывания наказания Артеев познакомился с Нестеровым Б.А., с которым в первый же месяц после освобождения из ВТК совершили грабеж и вымогательство. Отбыв пять лет лишения свободы, назначенных по приговору за совершение указанных преступлений, Артеев устроился работать охранником в коммерческую фирму, принимал участие в криминальных «разборках» фирмы с другими подобными фирмами. Во время одной из таких «разборок» совершил умышленное убийство Васнева И.П.

Задача 19.

Изучите материалы на несовершеннолетнего С. и составьте план профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего С.

В процессе индивидуальной работы с несовершеннолетним С. были получены материалы, характеризующие его образ жизни, поведение, отношение к труду.

Из характеристики с места работы С. стало известно, что он работает на заводе железобетонных изделий в качестве разнорабочего. К труду относится удовлетворительно, в общественной жизни участия не принимает, пассивен, имеет место опоздания на работу без уважительных причин. На воспитательные меры реагирует болезненно, считает, что к нему проявляют излишнее внимание, как к ранее судимому.

Из характеристики по месту жительства С. известно лишь то, что он часто бывает в состоянии алкогольного опьянения, поддерживает связь с ребятами сомнительного поведения, на замечания взрослых обычно не реагирует, сквернословит. Из бесед участкового инспектора с его родителями можно сделать следующий вывод: взаимоотношения родителей с сыном не налажены, взаимопонимание отсутствует; после работы он надолго уходит из дома, приходит поздно, к просьбам матери оставить компанию ребят, заняться делом, учебой относится безразлично, но явной грубости по отношению к ней не проявляет.

Из источников оперуполномоченного уголовного розыска стало известно, что С. является лидером неформальной группы, состоящей из несовершеннолетних, в прошлом судимых, вернувшихся из спецшколы и состоящих на учете полиции.

Объединение группы состоялось на почве нездоровых интересов, в частности выпивок. Есть непроверенные данные, указывающие на совершение этой группой мелких краж и других правонарушений.

При проверке по данным ИЦ ГУВД г. Москвы было установлено, что С. ранее привлекался к административной ответственности за распитие спиртных напитков. Штраф был наложен начальником отдела внутренних дел. После этого подобных проступков С. не совершал.

Задача 20.

К. родился в городе Г., после окончания средней школы поступил в университет. Окончив два курса, К. пошел служить в армию и был отправлен в Чечню. За 2 года, проведенные в боях под Грозным, он дослужился до заместителя командира разведвзвода. Командование девять раз представляло его к наградам, однако получил он только две медали «За отвагу». Вернувшись после службы домой, К. долго не мог прийти в себя, учебу решил не продолжать. Все его дворовые друзья объединились в бандитские бригады и наводили по всей округе свои порядки. К. попал в одну из таких преступных группировок.

Первый раз К. попал в следственный изолятор через 2 года после возвращения из Чечни. Его обвиняли по трем статьям:

вымогательство, захват заложника и хранение оружия. Во время обыска в его квартире сотрудники полиции ничего криминального не нашли. После этого следователи подвергли К. многочасовому допросу. К. ни в чем не сознавался, а впоследствии вообще перестал отвечать на вопросы.

К. был осужден судом к 3 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима. Отбыв в зоне неполных 3 года, К. вышел на свободу из мест лишения свободы. Администрацией учреждения исполнения наказаний характеризовался положительно.

Спустя 6 месяцев он был вновь задержан полицией. К. подозревался в вымогательстве крупной суммы денег у одного из местных предпринимателей.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Раскройте содержание ценностных ориентаций К. и процесса формирования криминогенной мотивации.
2. Какие уровни профилактического воздействия существуют?
3. Роль правоохранительных органов в деятельности по предупреждению преступности.
4. Какой тип преступника представлен в данном случае?

Задача 21.

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Возможна ли жизнь в современном обществе без насилия? Аргументируйте ответ.
2. Реально ли, что когда-нибудь человечество откажется от применения насилия во взаимоотношениях отдельных людей, социальных групп, народов, государств?
3. Какие татуировки символизируют агрессивность, жестокость, склонность к садизму? Какое значение имеет информация о татуировках:
 - для органов следствия;
 - для судебных органов?
4. Какую роль в мотивации насильственных действий играет страх?
5. Как Вы думаете, почему уровень насилия различен:
 - в разных странах;
 - в разных регионах России;
 - в различные исторические периоды?
6. Проанализируйте насилие, используя различные подходы к анализу преступности:
 - правовой;
 - социологический;
 - антропологический;
 - теологический.
7. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ.
8. Смоделируйте, какие изменения в культуре должны произойти, чтобы в обществе исчезло насилие, и каким образом можно добиться этих изменений?
9. Какие меры позволили бы существенно снизить уровень насильственной преступности в нашей стране?

Задача 22.

В городе А. планируется провести в ближайшие 2-3 года крупное международное спортивное мероприятие. Определите, какие виды криминологических прогнозов следует выполнить, чтобы быть готовым к возможным осложнениям криминогенной ситуации

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» 84-100%, повышенный уровень: выставляется студенту, если дан правильный ответ на вопросы задачи. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие, использовано нормативно правовое сопровождение в полном объеме.
- Оценка «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: выставляется студенту, если он им дан правильный ответ на вопросы задачи. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. Нормативно правовое сопровождение не в полном объеме.
- Оценка «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: выставляется студенту если ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях, не использован нормативно-правовой материал, в том числе решения Пленума Верховного Суда РФ, практика правоохранительных органов и суда.
- Оценка «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: выставляется студенту если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Вопросы к дискуссии:

1. «Роль в развитии криминологии исследования Ч. Ломброзо и его последователей, изменения теории Ч. Ломброзо в исследованиях Э. Ферри».
2. «Криминологическая характеристика преступности в дореволюционной России (в XIX – нач. XX веков) и в

СССР в различные периоды его существования».

3. «Проанализировать причины преступного поведения и способствующие ему условия, формирование криминогенной мотивации и влияние ситуации».
4. «Общесоциальное (или общее) и специальное предупреждение преступности».
5. «Особенности предупреждения подростковой преступности на территории России в условиях современности»
6. «Причины женской преступности в России и их предупреждение»
7. «Причины недостатков в деятельности органов внутренних дел по предупреждению краж, мошенничества, грабежей и разбоев»
8. «Предупредительные меры вовлечения Российской молодежи к потреблению наркотиков»
9. «Организованная преступность Италии, Японии, США, Китая и России, сравнительный анализ, опыт правоохранительных органов в борьбе с этим явлением»
10. «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации: анализ правового регулирования».

Критерии оценки участия в дискуссии

«Отлично» - дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, представлен иллюстрационный материал, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования.

«Хорошо» - обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность формулировать и обосновывать собственную точку зрения.

«Удовлетворительно» - дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии.

«Неудовлетворительно» - обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Студент затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика эссе, коллоквиумов, докладов и рефератов

Примерный перечень вопросов для подготовки эссе:

1. Криминология как отрасль обществознания. Предмет, функции и значение криминологии как науки в современных условиях.
2. История криминологии. Биологические, социологические и биосоциальные теории возникновения преступности.
3. Развитие отечественной криминологии. Современные теории возникновения преступности в России.
4. Зарубежная криминология: история и современность.
5. Преступность как вид социально-негативного отклоняющегося поведения. Основные характеристики преступности.
6. Основные показатели преступности и их использование в деятельности органов внутренних дел.
7. Латентная преступность и методы ее оценки.
8. Социальные последствия преступности: понятие, виды и состояние.
9. Факторы преступности и механизм их действия в современных условиях.
10. Специфика причин и условий преступности в условиях мегаполиса.
11. Преступность в современной России и ее детерминанты.
12. Понятие, структура и основные черты личности преступника.
13. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности преступника.
14. Направления и методы изучения лиц, совершивших преступления, в деятельности органов внутренних дел.
15. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
16. Понятие, роль и виды ситуаций совершения преступлений.
17. Роль жертвы в механизме индивидуального преступного поведения.
18. Понятие, предмет и значение науки виктимологии в деятельности органов внутренних дел.
19. Организация и методика криминологических исследований.
20. Понятие, особенности и значение криминологического прогнозирования и планирования в деятельности органов внутренних дел.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» 84-100%, повышенный уровень: выставляется студенту, если содержание работы полностью соответствует теме, глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения, стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей, четко сформулирована проблема эссе, связно и полно

доказывается выдвинутый тезис, написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию, фактические ошибки отсутствуют, достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- Оценка «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: выставляется студенту, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, обнаруживаются хорошие знания материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию, имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- Оценка «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: выставляется студенту если раскрывается тема, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

- Оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован: менее 50%, выставляется студенту если тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, выводы не вытекают из основной части, многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, отличается наличием грубых речевых ошибок.

Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Предупреждение преступности как одна из важных задач в деятельности органов внутренних дел.
2. Современные теории предупреждения преступности.
3. Формы и методы общей профилактики преступлений.
4. Формы и методы индивидуальной профилактики преступлений.
5. Криминологическое изучение влияния средств массовой информации на предупреждение преступности.
6. Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи.
7. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
8. Криминология рецидивной преступности.
9. Профессиональная преступность и криминальная субкультура.
10. Криминология групповой и организованной преступности.
11. Организованная преступность: понятие, современное состояние и проблемы предупреждения.
12. Криминология террористической и экстремистской деятельности.
13. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников, их типология и классификация.
14. Криминология насильственной преступности.
15. Криминология преступлений против собственности.
16. Криминология преступлений в сфере экономики.
17. Криминология преступности мигрантов.
18. Криминология транснациональной преступности.
19. Криминология преступности в мегаполисах.
20. Понятие и сущность криминологической безопасности
21. Криминология преступлений против общественного порядка и общественной безопасности.
22. Криминология неосторожной преступности.
23. Криминология преступлений против государственной власти и порядка управления.
24. Криминология женской преступности в России и за рубежом. Сравнительный анализ.
25. Негативные социальные явления, связанные с преступностью.
26. Криминологический анализ преступлений, связанных с наркотиками.
27. Криминология семейно-бытовой преступности.
28. Криминология преступлений в сфере экологии.
29. Региональные особенности городской и сельской преступности. Сравнительный анализ.
30. Роль международных организаций и международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

Критерии оценки:

— «Зачтено», повышенный уровень: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

«Зачтено», пороговый уровень: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

«Не зачтено», уровень не сформирован, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы, работа списана; реферат студентом не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие, предмет и задачи криминологии.
2. Криминология как междисциплинарная наука.
3. Взаимодействие криминологии с уголовным правом, уголовным процессом, уголовно-исполнительным правом, психологией.
4. Возникновение криминологии как науки. Биологические и социологические теории преступности.
5. Социологическое направление криминологии.
6. Антропологическое направление криминологии.
7. Возникновение и развитие отечественной криминологии.
8. Методика криминологических исследований.
9. Понятие преступности и ее характеристики.
10. Количественные и качественные показатели преступности.
11. Латентная преступность и ее причины.
12. Структура преступности.
13. Динамика преступности.
14. Состояние преступности как количественный показатель преступности.
15. Характер преступности как качественный показатель преступности.
16. Механизм индивидуального преступного поведения.
17. Роль психических аномалий в формировании криминогенных свойств личности.
18. Характеристика системы предупреждения преступности, ее практическая ориентация, содержание и сущность.
19. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступление.
20. Типология преступников.
21. Структура личности преступника.
22. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
23. Виктимология: предмет и основные понятия.
24. Роль жертвы в механизме индивидуального преступного поведения. Типология жертв преступлений.
25. Детерминанты преступности.
26. Классификация причин и условий преступности.
27. Понятие и значение профилактики преступлений.
28. Классификация мер предупреждения преступности.
29. Субъекты предупредительной деятельности.
30. Понятие, задачи и виды криминологического прогнозирования.
31. Методы криминологического прогнозирования преступности.
32. Понятие, задачи и виды планирования борьбы с преступностью.
33. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
34. Криминологическая характеристика и предупреждение пенитенциарной преступности.
35. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
36. Личность профессионального и рецидивного преступника.
37. Типология преступников-рецидивистов. Личность профессионального и рецидивного преступника.
38. Детерминация рецидивной преступности.
39. Криминологическая характеристика организованной преступности.
40. Причины и условия развития организованной преступности.
41. Предупреждение организованной преступности.
42. Криминологическая характеристика и особенности женской преступности.
43. Особенности причинного комплекса женской преступности и меры по ее предупреждению.
44. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности
45. Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. Детерминанты насильственных преступлений и основные направления профилактики.
46. Особенности личности преступника, совершающего общеуголовные корыстные преступления.
47. Причины и условия совершения преступлений в сфере экономики и основные меры предупреждения.
48. Криминологическая характеристика должностной преступности.
49. Основные криминогенные факторы, обуславливающие существование коррупционной преступности и меры ее предупреждения.

50. Причины и условия терроризма и экстремизма. Их предупреждение.
51. Криминологическая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. Общественная опасность незаконного оборота наркотиков и его основные понятия.
52. Причинный комплекс, обуславливающий преступность в сфере незаконного оборота наркотиков и ее предупреждение.
53. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, обуславливающих преступность и их взаимосвязь с нею.
54. Зарубежные криминологические теории и их значение для развития отечественной криминологии.
55. Проблемы сотрудничества государств в борьбе с преступностью.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

Результат экзамена:

- 91-100% «Отлично», повышенный уровень - Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов.
- 76-90% «Хорошо», пороговый уровень - Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента.
- 61-75% «Удовлетворительно», пороговый уровень - Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
- До 60% «Неудовлетворительно», уровень не сформирован. При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лебедева С. Я., Кочубей М. А.	Криминология: учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81790.html
Л1.2	Васильчикова Н.В., Кухарук В.В.	Криминология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79801.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пестерева Ю. С., Чекмезова Е. И., Панов [и др.] С. Л.	Практикум по криминологии: практикум	Омск: Омская юридическая академия, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66821.html
Л2.2	Старков О. В.	Криминология. Общая, Особенная и Специальная части: учебник	Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024	https://www.iprbookshop.ru/137020.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Яндекс.Браузер
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks

6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.5	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	ситуационное задание	
	проблемная лекция	
	дискуссия	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
319 А2	Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет
403 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук
402 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы, усилительные колонки

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина проводится в форме лекций и практических занятий.

Лекции

Лекции – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы, как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Однако, одного слушания недостаточно.

Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к

данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ.

Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее -2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий - научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы - обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение.

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке ЭССЕ

Эссе – это сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ

имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно выражать и формулировать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений; ясно излагать свою точку зрения; структурировать информацию; использовать основные категории анализа; выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Роль студента:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Структура эссе

1. Титульный лист;

2. Введение. Краткое содержание, в котором необходимо: четко определить и обосновать тему и предмет исследования или основные тезисы; кратко описать структуру и логику развития материала;

3. Основная часть содержит основные теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. Заключение. В нем следует четко выделить результаты исследования, обобщения и полученные аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения; обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

5. Библиография.

При формулировании цели эссе рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

- Почему выбрали эту тему?
- В чем состоит актуальность выбранной темы?
- Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?
- В чем состоит новизна предлагаемого подхода?
- Конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Обычно доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более). Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано. Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику. Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего. Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема

обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
- Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных студентов или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Методические указания к тестовым заданиям

В форме теста может проводиться как промежуточный и итоговый контроль знаний.

Тесты разработаны по всему изученному материалу дисциплины. Целью теста является выявление формирования системы знаний, концепций, терминологий, исторической последовательности событий у студентов пройденного материала.

Проведение тестов преследует не только образовательную (дидактическую), но и развивающую цель. У студентов происходит развитие логического мышления (умение выделять главное, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи). Предполагает развитие внимания, развитие памяти, владеть приемами рационального запоминания.

Методические указания для решения задач

Решение задач - наиболее эффективный метод освоения той или темы занятий, приближающий к условиям будущей профессиональной деятельности студентов. При их решении необходимо увязывать теоретические вопросы исследуемой темы с действующим законодательством. При решении задач, необходимо усвоить по каждой теме нормативный материал, отработать вопросы, предложенные к рассмотрению, используя при этом рекомендованную литературу. Внимательно изучите условия задачи, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для решения данные, фактические обстоятельства, изложенные в задачах, следует считать установленными и доказанными. Тот или иной ответ должен быть сопряжен с анализом смежных институтов и норм законодательства. Особое внимание должно быть уделено аргументации решения задач с применением конкретных норм законодательства. Нельзя ограничиваться ответами типа: «Да виноват, не виновен, нет состава, и т.д.». Решение должно быть мотивированным, со ссылкой на положения закона, постановления Пленума Верховного Суда РФ и т.п.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен — это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена — завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи высшего образования — подготовке квалифицированных специалистов. Основные функции экзамена — обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение экзамена состоит в том, что студент в период экзаменационного периода вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспекты лекций, учебник и другие материалы. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые.

Во-первых, при подготовке к экзамену знания по дисциплине обобщаются и систематизируются, превращаясь в упорядоченную совокупность данных, что позволяет понять логику дисциплины в целом.

Во-вторых, новые знания студент получает в процессе подготовке к экзамену по вопросам, не освещенным на лекциях и практических занятиях (семинарах): новые монографии, статьи, а также новые знания по темам, рекомендованным к самостоятельному изучению студентами.

Оценивающая функция экзамена заключается в том, что он подводит итог знаний студента полученных в процессе изучения дисциплины. В том числе экзамен является формой оценки результатов учебно-педагогической деятельности преподавателя дисциплины (самооценка).

При подготовке к экзамену, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что формирует

правовую культуру, профессиональное правосознание.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса. При подготовке к экзамену особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже за тем учебникам, учебным пособиям и иные материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано и четко дают основной понятийный аппарат, признаки и правовые характеристики правовых явлений.